

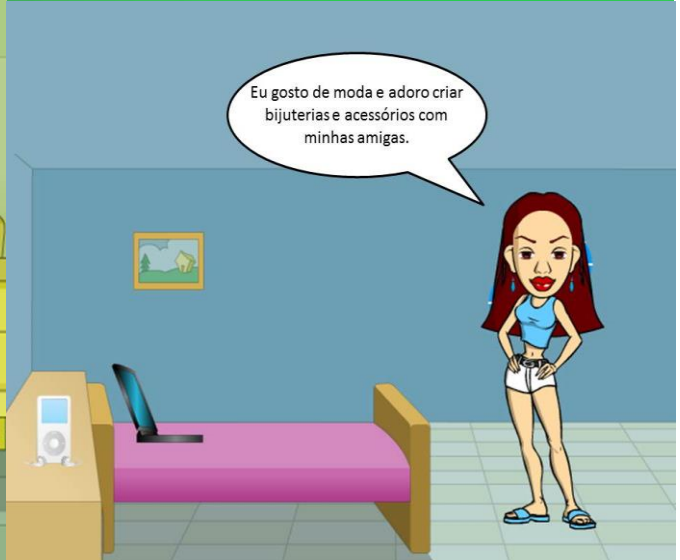
Educação Financeira no Ensino Fundamental

Família Silva em: compra à vista ou a prazo

Atividade1: Leia a história em quadrinhos a seguir para conhecer a família Silva e ajudar a analisar a situação envolvendo uma compra à vista ou a prazo.



¹ Pesquisa relacionada ao projeto Educação Financeira na Escola que vem sendo desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGEICIM) da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/Canoas).





O vendedor fez a seguinte proposta:

À vista R\$ 1099,00
Sem entrada

Ou

A prazo

Condição A: 15x de R\$ 94,90

Condição B: 1 + 15x de 86,90

Parcelamento no cartão de crédito

Com entrada no valor da parcela

Juros

O **juros** é o preço do dinheiro aplicado ou emprestado. Por isso, **você pagará uma taxa** se tomar dinheiro emprestado de um banco, por exemplo. Essa taxa, de juros, é o valor que o dono do dinheiro cobra pelo tempo que não poderá usá-lo, uma vez que estava emprestado.

Num exemplo oposto, você pode **receber juros** ao deixar seu dinheiro render em uma aplicação financeira durante algum tempo.



Fonte: <http://www.brasil.gov.br/economia-e-emprego/2012/04/juros>

Agora, responda:

- Qual é o valor da receita (salário de Maria e Pedro) da família? Sabendo que a família tem despesas (gastos) no valor de R\$ 2650,00. É viável a compra ser à vista? Justifique.
- Qual o valor dos juros cobrado na condição A, quanto isso representa de acréscimo, em percentual, com relação ao pagamento à vista?
- Qual o valor dos juros cobrado na condição B, quanto isso representa de acréscimo, em percentual, com relação ao pagamento à vista?
- Quais das condições de pagamento parcelado seria mais vantajosa para a Família Silva? Justifique.

- e) Se a família tivesse a opção de fazer um reparo temporário e guardasse R\$ 250,00 por mês na poupança a juros de 0,5% ao mês. Em quanto tempo poderiam adquirir uma geladeira nova?

REFERÊNCIAS

DIAS, C. R. Uma engenharia didática para o desenvolvimento da temática Educação Financeira escolar no Ensino Fundamental. 2019. 113 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática), Universidade Luterana do Brasil. Canoas, 2019. Disponível em: <http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/view/348/343>

DIAS, C. R.; OLGIN, C. A. Currículo de Matemática de la enseñanza fundamental: una experiencia con el tema educación financiera. *Revista Paradigma*, 40 (Nº EXTRA 1), junio de 2019. Disponível em: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/743/739>