

**UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL**  
**PRÓ-REITORIA ACADÊMICA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E  
MATEMÁTICA

HISTÓRICO E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL POR MEIO DE NARRATIVA  
AUTOBIOGRÁFICA E ATAS DO ENPEC

LEILA MAGALI STEIN



Canoas, 2020

**UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL**  
**PRÓ-REITORIA ACADÊMICA**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E  
MATEMÁTICA



LEILA MAGALI STEIN

HISTÓRICO E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO  
DE NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA E ATAS DO ENPEC

Dissertação apresentada no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática.

Orientador: ROSSANO ANDRÉ DAL-FARRA

Canoas, 2020

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação – CIP

S819h Stein, Leila Magali.

Histórico e evolução da educação ambiental por meio de narrativa autobiográfica e atas do ENPEC / Leila Magali Stein. – 2020.

112 f. : il.

Dissertação (mestrado) – Universidade Luterana do Brasil, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Canoas, 2020.

Orientador: Prof. Dr. Rossano André Dal-Farra.

1. Educação ambiental. 2. Encontro Nacional de Pesquisa em Educação - (ENPEC). 3. Linha do tempo. 4. Narrativa autobiográfica. I. Dal-Farra, Rossano André. II. Título.

CDU 37.033

Bibliotecária responsável - Heloisa Helena Nagel - 10/981

FOLHA DE APROVAÇÃO

LEILA MAGALI STEIN

HISTÓRICO E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DE  
NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA E ATAS DO ENPEC

Linha de pesquisa: Ensino e Aprendizagem em Ciências  
e Matemática

Dissertação apresentada no Programa de Pós-  
Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da  
Universidade Luterana do Brasil para obtenção do título  
de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática.

Data de Aprovação: 14/07/2020

BANCA EXAMINADORA

---

Prof(a). Dr(a). Claudia Lisete Oliveira Groenwald  
Universidade Luterana do Brasil – ULBRA

---

Prof(a). Dr. Renato Pires dos Santos  
Universidade Luterana do Brasil – ULBRA

---

Prof(a). Dr(a). Natália Aparecida Soares  
Universidade FEEVALE

---

Prof. Dr. Rossano André Dal-Farra (Orientador)  
Universidade Luterana do Brasil – ULBRA

## AGRADECIMENTOS

Sinto dificuldade em agradecer pois sempre tenho a impressão de que as palavras não conseguem representar todo o sentimento envolvido. Mesmo assim vai aqui uma tentativa de agradecimento.

A minha família, que desde sempre me apoiaram nas mais difíceis circunstâncias, em especial ao meu esposo Luciano e a minha filha Juliana por serem meu porto seguro.

A minha primeira orientadora neste trabalho, Professora Dr<sup>a</sup> Maria Eloisa Farias por me acolher nos momentos difíceis e por todos os ensinamentos neste período. Estendo aqui o agradecimento a Professora Dr<sup>a</sup> Jutta Cornelia Reuwsaat Justo, que mesmo diante das dificuldades, demonstrou sabedoria para conduzir meu trabalho no período que orientou.

Aos Professores, colegas e funcionários do PPGECIM, pelas contribuições e disponibilidade em todos os momentos. Em especial as colegas Rosane, Lígia e Mônica, pelo apoio de sempre.

Aos meus alunos de todos os tempos, que são fonte de energia e inspiração na minha trajetória docente, e com quem aprendo todos os dias.

Aos colegas de trabalho da Escola SESI de Montenegro que estiveram sempre me incentivando nesta caminhada. Em especial ao Everton e ao Geovani pelas contribuições imprescindíveis. Estendo o agradecimento aos demais colegas de todos os tempos, com os quais aprendi muito.

A Banca de Avaliação pelas contribuições na qualificação, importantes para a realização deste trabalho, assim como as correções aferidas.

E finalizando, um agradecimento todo especial ao meu Orientador Rossano, que no final da caminhada abraçou comigo a batalha final para vencer este desafio no qual resultou a dissertação de mestrado.

## RESUMO

O objetivo do trabalho foi investigar a temática ambiental por meio da articulação da narrativa autobiográfica docente com uma linha temporal de eventos nacionais e supranacionais e com o histórico das produções científicas publicadas no Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC). Diante da integração entre os componentes qualitativos e quantitativos, trata-se de Pesquisa com Métodos Mistos. Ao longo da narrativa, foram abordados os grandes debates ocorridos na questão ambiental, em nível nacional e mundial, sendo, posteriormente, realizada uma categorização dos trabalhos apresentados no ENPEC em grandes ênfases: “sociedade”, “economia”, “sustentabilidade”, “desenvolvimento sustentável” e “ambiente natural”, quando o foco estava voltado para os componentes bióticos e abióticos da natureza, excetuando o ser humano. Posteriormente, os valores numéricos obtidos com a categorização foram analisados em uma linha temporal e articulados com as demais informações obtidas com a narrativa autobiográfica e com a pesquisa bibliográfica. Nessa perspectiva, a narrativa autobiográfica docente se caracterizou pela reflexão contínua das “autoanálises” realizadas pela pesquisadora, que, mesmo sendo espectadora dos processos sociais, históricos e temporais, também foi agente de mudanças no seu tempo, pois suas ações e suas práticas educativas se constituíram em difusores de conhecimentos para os seus estudantes, e, destes, para toda a sua comunidade. Os resultados demonstraram que, na análise do ENPEC, foi possível verificar uma consolidação da participação de trabalhos voltados mais especificamente para a questão ambiental, com gradual aumento de pesquisas e manutenção de um percentual superior a 5% do total de publicações, a partir de 2007, assim como valores próximos a 6% e 7% até a última edição. Além disso, foi possível observar uma grande diversificação nos trabalhos, com envolvimento de diferentes etapas de educação e disciplinas trabalhadas. A análise utilizada permitiu perceber, ainda, que as tendências mais claras estão presentes a partir do ano 2003, com um percentual próximo de 80% de trabalhos com ênfase na educação ambiental a partir de 2001, sendo considerado um resultado da Política Nacional do Meio Ambiente no Brasil, assim como houve uma redução dos estudos voltados mais precisamente ao ambiente natural de forma mais isolada, chegando a um platô de 30% de 2009 até 2019.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. ENPEC. Linha do Tempo. Narrativa Autobiográfica.

## ABSTRACT

This study aims to investigate the environmental theme through the articulation of the autobiographical narrative with a timeline of national and supranational events and with the history of scientific productions published at the Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC). Considering the integration between qualitative and quantitative components, it is a Mixed Methods Research. An analysis through autobiographical narrative linked with the great debates about environmental issue at a national and global level were addressed, and later a categorization of the works presented at ENPEC was made in great emphases: "society", "economy", "sustainability", "sustainable development" and "natural environment", when the focus was on the biotic and abiotic components of nature, except the human being. Later, the numerical values obtained with the categorization were analyzed along with a timeline and with the other information obtained with the autobiographical narrative and the bibliographical research. In this sense, the autobiographical narrative was characterized by the continuous reflection of the "self-analyses" carried out by the researcher as a spectator of social, historical and temporal processes, was also an agent of change because the actions and educational practices were constituted as diffusers of knowledge for her students and the community. Results showed in the ENPEC's analysis a consolidation of the participation of papers directed more specifically to the environmental issue, with a gradual increase of researches and maintenance of a percentage above 5% of the total of publications from 2007, as well as values close to 6% and 7% until the last edition. In addition, it was possible to observe a great diversification in the perspectives involving different stages of education and disciplines. The analysis demonstrated also the trends from 2003 with a percentage close to 80% of papers with emphasis on environmental education since 2001 as consequence of the National Environmental Policy in Brazil, and a reduction in studies focused more precisely on the natural environment in a more isolated way, reaching a plateau of 30% from 2009 until 2019.

**Keywords:** Environmental Education. ENPEC. Timeline. Autobiographical Narrative.

## LISTA DE TABELAS E QUADROS

Quadro 1 - Trabalhos selecionados com a temática EA no I ENPEC - 1997 .....	40
Quadro 2 - Trabalhos selecionados com a temática EA no II ENPEC - 1999 .....	41
Quadro 3 - Trabalhos selecionados com a temática EA no III ENPEC - 2001 .....	41
Quadro 4 - Trabalhos selecionados com a temática EA no IV ENPEC - 2003.....	42
Quadro 5 - Trabalhos selecionados com a temática EA no V ENPEC - 2005.....	45
Quadro 6 - Trabalhos selecionados com a temática EA no VI ENPEC - 2007.....	50
Quadro 7 - Trabalhos selecionados com a temática EA no VII ENPEC - 2009.....	53
Quadro 8 - Trabalhos selecionados com a temática EA no VIII ENPEC - 2011.....	58
Quadro 9 - Trabalhos selecionados com a temática EA no IX ENPEC - 2013.....	65
Quadro 10 - Trabalhos selecionados com a temática EA no X ENPEC - 2015.....	71
Quadro 11 - Trabalhos selecionados com a temática EA no XI ENPEC - 2017.....	78
Quadro 12 - Trabalhos selecionados com a temática EA no XII ENPEC - 2019.....	86
Tabela 1 - Comparação trabalhos ENPEC.....	944



## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Desenho Metodológico da Pesquisa.....	27
Figura 2 - Número de trabalhos apresentados no ENPEC.....	94
Figura 3 - Percentual de trabalhos no ENPEC em cada ênfase.....	95
Figura 4 - Linha do Tempo .....	97

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BNCC	- Base Nacional Comum Curricular
DCN	- Diretrizes Curriculares Nacionais
DS	- Desenvolvimento Sustentável
EA	- Educação Ambiental
ENPEC	- Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências
HQ	- História em Quadrinhos
ODM	- Objetivos de Desenvolvimento do Milênio
ONU	- Organização das Nações Unidas
PCN	- Parâmetros Curriculares Nacionais
PNEA	- Política Nacional de Educação Ambiental
PNRS	- Política Nacional de Resíduos Sólidos

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
1.1 JUSTIFICATIVA.....	13
1.2 PROBLEMA DE PESQUISA.....	14
1.3 OBJETIVOS.....	14
<b>1.3.1 Objetivo Geral.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>14</b>
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
2.1 HISTÓRICO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.....	15
2.2 CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL .....	20
2.3 A NARRATIVA BIOGRÁFICA COMO METODOLOGIA DE PESQUISA.....	22
2.4 O ENPEC E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL .....	23
<b>3 METODOLOGIA .....</b>	<b>25</b>
<b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....</b>	<b>28</b>
4.1 NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA DOCENTE .....	28
4.2 TEMÁTICA AMBIENTAL NAS ATAS DO ENPEC .....	39
4.3 LINHA DO TEMPO EVOLUÇÃO EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	96
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>102</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>110</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Durante a minha trajetória profissional, sempre houve a preocupação em avaliar o trabalho docente com base nos resultados obtidos em sala de aula. Nesse processo, que soma mais de 15 anos como professora, percebi a dificuldade da conscientização da comunidade escolar em relação às questões ambientais, demandando a construção de ações visando rever e articular novas práticas, obtendo resultados relevantes.

Com base nas premissas supracitadas, a presente dissertação consiste em uma narrativa autobiográfica, com o foco na questão ambiental, que permeou minha trajetória profissional de forma articulada com acontecimentos nacionais e supranacionais. De acordo com Santos e Garms (2014), a pesquisa narrativa possui a característica de abordar as dimensões pessoais dos sujeitos, trazendo suas experiências, conduzindo ao processo de analisar o seu percurso e permitindo identificar os significados com maior riqueza de detalhes.

Para avaliar o histórico do ensino de Ciências, foi realizado um levantamento da temática ambiental por meio de uma análise documental das Atas do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), cuja primeira edição foi em 1997 (ABRAPEC, 2020).

Surge, então, pela dissertação de mestrado, a oportunidade de avaliar o processo no qual se desenvolveu a questão ambiental, ao longo da trajetória de uma docente em suas práticas, na região de Montenegro – RS, articuladas com a produção científica, eventos e documentos internacionais.

A dissertação está organizada em seis capítulos. No primeiro, apresentam-se a justificativa, o problema de pesquisa e os objetivos. No segundo capítulo, apresenta-se o referencial teórico, que está subdividido nas seguintes seções: histórico da educação ambiental e do desenvolvimento sustentável; concepções de educação ambiental; a narrativa biográfica como metodologia de pesquisa; o ENPEC e a questão ambiental. No terceiro capítulo, descreve-se a metodologia de coleta e análise de dados. No quarto capítulo, apresentam-se os resultados e discussões subdivididos em: narrativa autobiográfica docente; temática ambiental nas atas do ENPEC; linha do tempo da evolução da questão ambiental. Por último, apresentam-

se, no quinto capítulo, as considerações finais, que apresentam as reflexões sobre a pesquisa realizada.

## 1.1 JUSTIFICATIVA

Ao longo da trajetória da pesquisadora, sempre houve a reflexão a respeito do trabalho docente. Com o crescente acesso à informação, foi possível entrar em contato com uma diversidade de conhecimentos e práticas que enriqueceram o contexto da sala de aula, incluindo a importância da questão ambiental como responsável pelo desenvolvimento da cidadania por meio do sentimento de pertencimento da comunidade escolar.

A Educação Ambiental (EA), como preocupação da educação, efetivou-se nas últimas décadas. A sociedade civil, preocupada com o esgotamento dos recursos naturais e os efeitos cada vez mais visíveis no ambiente, vem se mobilizando por meio de diversos acontecimentos de âmbito internacional que repercutiram de diversas formas no cotidiano, impactando a trajetória docente (GRÜN, 2007).

Segundo a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a EA deve ser trabalhada de forma permanente em todos os níveis de educação, devendo produzir, no indivíduo e na coletividade, a compreensão da preservação do meio ambiente, bem como de uso comum (BRASIL, 1999). Além disso, deve proporcionar ao indivíduo a compreensão a respeito dos conflitos ambientais, responsabilizando a todos pela relação com o ambiente de forma crítica (CARVALHO, 2012).

Diante da escassez de estudos de narrativa autobiográfica docente na EA no RS, neste trabalho, houve a busca de realizar uma articulação entre essa metodologia e uma linha temporal de eventos supranacionais, além da produção de documentos e histórico das produções em ensino de Ciências.

## 1.2 PROBLEMA DE PESQUISA

Que aspectos relevantes podem ser identificados na articulação entre a produção científica no Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências, os documentos nacionais e internacionais e a narrativa autobiográfica de uma docente da região de Montenegro do estado do Rio Grande do Sul?

## 1.3 OBJETIVOS

Para responder ao problema de pesquisa foram traçados os objetivos, geral e específicos, que norteiam esta investigação.

### 1.3.1 Objetivo Geral

Investigar a temática ambiental por meio da articulação da narrativa autobiográfica e a produção científica das últimas décadas.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver a narrativa autobiográfica docente focada na temática ambiental nas últimas décadas;
- Construir uma linha de tempo articulando os documentos de eventos supranacionais e artigos publicados no ENPEC, visando compreender as alterações nos discursos ao longo das últimas décadas;
- Articular a narrativa autobiográfica docente com uma linha temporal de eventos, documentos internacionais e a produção científica na área de ensino de Ciências das últimas décadas.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Apresentam-se, a seguir, os aportes que embasam esta pesquisa, organizados nos seguintes temas: 2.1 Histórico Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável; 2.2 Concepções de Educação Ambiental; 2.3 A Narrativa Biográfica como metodologia de pesquisa, 2.4 O ENPEC e a Educação Ambiental.

### 2.1 HISTÓRICO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Apesar de a EA estar presente nas diversas esferas contemporâneas, ela não é um conceito da atualidade. Aristóteles, o filósofo natural mais influente da história, considerava o ser humano como parte da natureza e com potencial realizador, sendo natural a busca pela realização plena na sua relação com o ambiente, dependente das suas decisões e atitudes racionais (MARCONDES, 2006). Para Aristóteles, a importância da tomada de decisões com racionalidade era fundamental para uma vida virtuosa.

Porém, dentre as diversas descobertas do ser humano, as bombas nucleares, utilizadas na Segunda Guerra Mundial, em 1945, marcam o momento de um domínio da espécie humana na capacidade de destruir todas as formas de vida. Pela magnitude de seu poder de destruição, Worster *apud* Grün (2007) considera esse evento como um divisor de águas para o ambientalismo contemporâneo.

Seguindo a lógica de dominação do ambiente, as revoluções industriais, a poluição desenfreada, o povoamento das cidades sem planejamento e a falta de saneamento básico, entre outros aspectos, trouxeram preocupações em relação ao ambiente. Segundo Grün (2007), nas últimas décadas, houve uma “ecologização das sociedades”, com a preocupação com o meio ambiente passando a ser do conjunto da população.

Transversalmente a esses aspectos, em 1962, ocorre a publicação do trabalho-denúncia de Raquel Carson, em forma de livro de bolso, que informa a população a respeito dos problemas vinculados ao uso de pesticidas e ao desaparecimento de espécies. As consequências do uso do ambiente sem preocupação com os efeitos

neste, trazidos nesta obra, tornam a obra um clássico das questões ambientais, conforme Grün (2007) e Dias (2004), constituindo-se em subsídio para as diversas inquietações da sociedade, em relação ao ambiente, ocorridas a partir daquele momento.

Mas foi na Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente, em 1972, a Conferência de Estocolmo, que as discussões em torno do ambiente ganharam repercussão mundial. Ficou decidido que seriam necessárias mudanças profundas nos hábitos e que só poderiam ser alcançados através da Educação (DIAS, 2004).

Dentre os desdobramentos da Conferência de Estocolmo, ocorreu, em Belgrado, o Seminário Internacional sobre Educação Ambiental, em 1975. Segundo Lima *apud* Guimarães (1998), na carta de Belgrado estão as metas e objetivos da EA, considerando fatores ecológicos, políticos, sociais, culturais e estéticos. O ambiente deixa de ser mero estudo de observação para se tornar o todo, considerando o homem como parte desse contexto.

O ponto culminante dessa fase internacional da EA foi a Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental de Tbilisi, em 1977, na qual foram definidos objetivos, características e estratégias para contribuir nas esferas regional, nacional e internacional, incluindo o Brasil (DIAS, 2004; GRÜN, 2007; GUIMARÃES, 1998).

Em 1983, a médica Gro Harlem Brundtland, mestre em saúde pública, presidiu a Comissão Mundial para o Meio Ambiente e Desenvolvimento, evento que gerou, em 1987, o relatório inovador “Nosso Futuro Comum”, no qual o conceito de Desenvolvimento Sustentável (DS) foi inserido no discurso público de forma mundial.

Esse relatório, também conhecido como “Relatório Brundtland”, serviu como base para a realização da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, realizada no Rio de Janeiro, em 1992, conhecida como Rio-92. Com a presença de mais de 170 países, foi a maior reunião pacífica da história humana, com a participação de praticamente todos os países do mundo. Nesse evento, foi aprovada a Agenda 21, com os princípios do Desenvolvimento Sustentável, que concilia métodos de proteção ambiental, justiça social e eficiência econômica (GRÜN, 2007).

Enquanto isso, no Brasil, o evento divisor de águas da EA foi a promulgação da Lei nº 9.795, em 1999, que instituiu a PNEA. Esse processo permitiu que a EA ganhasse a dimensão de política pública (BRASIL, 2008).



Também no ano de 1999, ocorreu a implementação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), visando o abandono do currículo compartimentalizado e apresentando um perfil mais contextualizado no Ensino Fundamental e Médio (BRASIL, 1997b). Segundo Santos e Costa (2013), os PCN consideram que a temática ambiental deva ser trabalhada de forma contínua, almejando o desenvolvimento da cidadania por meio da reflexão da problemática ambiental, de forma interdisciplinar, embora sem definir precisamente como o processo deva ser desenvolvido.

Como resultado dos diversos acontecimentos nacionais e mundiais, no ano 2000, foi aprovada a Lei nº 9.984, que dispõe sobre a criação da Agência Nacional de Águas – ANA. Nesse processo, foram consolidadas mudanças institucionais, resultado de uma ação em rede que vinha acontecendo a respeito da EA no Brasil (BRASIL, 2008).

Em relação ao Desenvolvimento Sustentável, no ano 2000, foram estabelecidos os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), com oito itens que deveriam ser alcançados até 2015, produzindo progressos significativos (ONU, 2019), dentre os quais:

- A pobreza global continua diminuindo;
- Mais crianças do que nunca estão frequentando a escola primária;
- Mortes infantis caíram drasticamente;
- O acesso à água potável expandiu significativamente;
- As metas de investimento para combater a malária, a AIDS e a tuberculose salvaram milhões de pessoas.

Com o objetivo de fazer um balanço dos resultados atingidos depois da Rio-92, como a Agenda 21, no ano de 2002, aconteceu a Conferência da Cúpula Mundial para o Desenvolvimento Sustentável, a Rio+10, em Johannesburgo, capital da África do Sul. Esse evento, além de avaliar os resultados obtidos desde a Rio-92, teve o objetivo de reforçar compromissos já acordados anteriormente (BRASIL, 2008).

Já no Brasil, a implementação da Agenda 21 inicia em 2003, com a “Plataforma das 21 Ações Prioritárias” (BRASIL, 2004):

- 1 Produção e consumo sustentável contra a cultura do desperdício;
- 2 Ecoeficiência e responsabilidade social das empresas;

- 3 Retomada do planejamento estratégico, infraestrutura e integração regional;
- 4 Energia renovável e biomassa;
- 5 Informação e conhecimento para o desenvolvimento sustentável;
- 6 Educação permanente para o trabalho e a vida;
- 7 Promover a saúde e evitar a doença, democratizando o SUS;
- 8 Inclusão social e distribuição de renda;
- 9 Universalizar o saneamento ambiental protegendo o ambiente e a saúde;
- 10 Gestão do espaço urbano e a autoridade metropolitana;
- 11 Desenvolvimento sustentável do Brasil rural;
- 12 Promoção da agricultura sustentável;
- 13 Promover a Agenda 21 local e desenvolvimento integrado e sustentável;
- 14 Implementar o transporte de massa e a mobilidade sustentável;
- 15 Preservar a quantidade e melhorar a qualidade da água nas bacias hidrográficas;
- 16 Política florestal, controle do desmatamento e corredores de biodiversidade;
- 17 Descentralização e o pacto federativo: parcerias, consórcios e o poder local;
- 18 Modernização do Estado: gestão ambiental e instrumentos econômicos;
- 19 Relações internacionais e governança global para o desenvolvimento sustentável;
- 20 Cultura cívica e novas identidades na sociedade da comunicação;
- 21 Pedagogia da sustentabilidade: ética e solidariedade.

Na esfera mundial, em 2005, entrou em vigor o Protocolo de Quioto, um dos documentos finais da Rio-92, no qual países industrializados e a comunidade europeia assumiram o compromisso de diminuir a emissão de gases de efeito estufa (BRASIL, 2008). Para auxiliar nesse processo, foram difundidos três mecanismos de implementação: Comércio de Emissões, Implementação Conjunta e Mecanismo de Desenvolvimento Limpo.

Muito importante também foram as publicações da Lei nº 11.445, de 2007, que estabelecia as diretrizes nacionais para o saneamento básico, cf. Brasil (2007), e da Lei nº 12.305, de 2010, que instituiu a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) (BRASIL, 2010).

No cenário mundial, no ano de 2012, aconteceu, no Rio de Janeiro, a Rio+20, Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável. Esse evento marcou os 20 anos da Rio-92, e contribuiu para definir a agenda de desenvolvimento sustentável para as próximas décadas.

Em virtude da não contemplação dos ODM, em setembro de 2015, mais de 150 líderes mundiais se reuniram e formalizaram a nova agenda sustentável, denominada de Agenda 2030, compondo os novos 17 objetivos para o Desenvolvimento Sustentável<sup>1</sup>:

- 1 Erradicação da pobreza;
- 2 Fome zero e agricultura sustentável;
- 3 Saúde e bem-estar;
- 4 Educação de qualidade;
- 5 Igualdade de gênero;
- 6 Água potável e saneamento;
- 7 Energia limpa e acessível;
- 8 Trabalho decente e crescimento econômico;
- 9 Indústria, inovação e infraestrutura;
- 10 Redução das desigualdades;
- 11 Cidades e comunidades sustentáveis;
- 12 Consumo e produção responsáveis;
- 13 Ação contra a mudança global do clima;
- 14 Vida na água;
- 15 Vida terrestre;
- 16 Paz, justiça e instituições eficazes;
- 17 Parcerias e meios de implementação.

A Agenda 2030 é um plano de ação para acabar com a pobreza, promover a prosperidade e o bem-estar para todos, proteger o meio ambiente e enfrentar as mudanças climáticas (ONU, 2019). Este é o plano que está em vigor atualmente em relação ao Desenvolvimento Sustentável.

---

<sup>1</sup> Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>>.

## 2.2 CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Historicamente, a EA vem sendo caracterizada de diversas formas, pois foi formada por diferentes visões de mundo que, segundo Loureiro (2007), foram definidas mais pela negação do estilo de vida urbano-industrial e dos valores culturais individualistas do que por pontos comuns na proposição de alternativas.

Vinculado ao modo de vida atual, a maioria das sociedades vive como se fosse a última geração de humanos. Segundo Dias (2004), promover um desenvolvimento econômico se tornou necessário nas sociedades atuais, porém, é imprescindível acontecer com desenvolvimento social e a presença do ambiente saudável. Segundo o autor, o paradoxo está colocado: o desenvolvimento sustentável com equidade econômica e social, mas, também, com qualidade ambiental que permita o sustento das próximas gerações.

Entretanto, esse conceito de relação do ser humano com o ambiente não é atual. O Relatório Brundtland, em 1988, já trazia a definição de Desenvolvimento Sustentável como uma forma de atender às necessidades e aspirações das sociedades atuais sem comprometer as necessidades do futuro (CMMAD, 1991).

De qualquer forma, a atual conjuntura assume proporções alarmantes em relação à proteção, considerando as ações da humanidade que produzem grande pressão sobre o ambiente. No Relatório de Monitoramento Global da Educação (UNESCO, 2016), o ser humano está claramente contribuindo para a degradação ambiental e possui obrigação de oferecer soluções para esses desafios. A educação tem um papel fundamental no combate aos desafios ambientais, podendo influenciar o comportamento coletivo por meio de abordagens contínuas de aprendizagem. O documento supracitado também aborda que a educação pode desempenhar um papel crucial nas transformações necessárias para obtermos sociedades ambientalmente sustentáveis, definindo valores e perspectivas que podem reduzir ou acabar com práticas não sustentáveis, garantindo que o crescimento econômico seja sustentável, aumentando a renda dos mais pobres e reduzindo a desigualdade econômica.

Para Veiga (2010), o desenvolvimento sustentável procura vincular a temática do crescimento econômico com o meio ambiente sem significar estagnação, mas buscar a melhoria de vida das pessoas que passam fome, juntamente com o combate ao abuso da exploração do meio ambiente a qualquer custo com a justificativa do

crescimento econômico. Segundo o autor, entre a teoria que define ser fácil combinar conservação ambiental com crescimento econômico e a teoria que assume uma “condição estacionária”, na qual seria necessário abolir o crescimento do produto, ainda existe o “caminho do meio”, com a busca de qualidade de vida para o ser humano e para a biosfera como um todo, sem prejudicar as gerações futuras.

Conhecer vertentes presentes nas questões ambientais é fundamental para não continuar no reducionismo do uso da EA apenas como mais uma etapa de um processo. Conforme Loureiro (2004, p. 80):

A dita educação ambiental convencional, está centrada no indivíduo, no alcançar a condição de ser humano integral e harmônico, pressupondo a existência de finalidades previamente estabelecidas na natureza e de relações ideais que fundamentam a pedagogia do consenso. Focaliza o ato educativo enquanto mudança de comportamentos compatíveis a um determinado padrão idealizado de relações corretas com a natureza, reproduzindo o dualismo natureza-cultura, com uma tendência a aceitar a ordem social estabelecida como condição dada, sem crítica às suas origens históricas.

Para Munhoz e Knüpfer (2017), é necessária a implementação da EA crítica, por meio de participação da sociedade, buscando o equilíbrio com a retomada da inserção da cultura do ambiente de forma politicamente correta e economicamente acessível. Carvalho (2012) nos traz a necessidade da busca de mudanças sociais e culturais, com a sensibilização à crise ambiental, para promover um novo ponto de equilíbrio entre as necessidades sociais e ambientais.

Para Loureiro (2004, p. 81):

A Educação Ambiental Transformadora enfatiza a educação enquanto processo permanente, cotidiano e coletivo pelo qual agimos e refletimos, transformando a realidade de vida. Está focada nas pedagogias problematizadoras do concreto vivido, no reconhecimento das diferentes necessidades, interesses e modos de relações na natureza que definem os grupos sociais e o “lugar” ocupado por estes em sociedade, como meio para se buscar novas sínteses que indiquem caminhos democráticos, sustentáveis e justos para todos.

Legalmente, segundo a PNEA, a EA está definida como o meio pelo qual o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente (BRASIL, 1999). A EA deve ser implantada como prática educativa integrada, sem o seu uso como disciplina específica, para que as questões ambientais não sejam tratadas de forma segmentada, sem contextualização, tal como se apresenta a EA conservadora.

Em relação à EA na educação, os PCN indicam que um aprendizado ativo precisa transcender a simples memorização de conteúdo. Preconiza o documento que os temas sejam apresentados aos estudantes como problemas a serem resolvidos, pois o ser humano é parte da relação dos seres vivos com os demais elementos do ambiente. Corroborando esse olhar, Santos e Costa (2013) apresentam um estudo dos PCN demonstrando que fica evidente a busca de uma EA que visa a cidadania e o desenvolvimento sustentável por meio do incentivo à reflexão sobre a problemática ambiental.

Porém, os PCN são apenas documentos orientadores, cf. Brasil (1997b), diferente das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), que, por serem leis, são normas obrigatórias da Educação Básica (ECHEVERRÍA; ROCHA, 2013). Segundo os autores, as Diretrizes Curriculares para formação de professores de Ciências apresentam questões socioambientais de forma superficial, pois não se referem a práticas para uma sociedade sustentável por meio da crítica e reflexão, demonstrando que se alinham a uma concepção mais tradicional de ciência.

Atualmente, o documento norteador da educação básica é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018). De acordo com esse documento, a escola deve promover a formação integral dos estudantes, orientando para a construção do projeto de vida com o seu desenvolvimento pessoal e social. Por definir as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica, é fundamental a presença de EA para servir de base na formulação de currículos na educação brasileira.

Porém, o que se observa é um esvaziamento da EA na BNCC. Segundo Silva e Loureiro (2019), a EA é substituída por Educação para o Desenvolvimento Sustentável e Educação para Sustentabilidade, com uma recontextualização do discurso, por meio da apropriação da linguagem ambiental da Agenda 2030. Por não possuir ligações histórica/social/econômica/cultural para a construção de conhecimentos vinculados à problematização da questão ambiental, a Agenda 2030 não se configura como EA, mas apenas como uma possível temática a ser utilizada (SILVA; LOUREIRO, 2019).

### 2.3 A NARRATIVA BIOGRÁFICA COMO METODOLOGIA DE PESQUISA

A busca por metodologias alternativas aos métodos quantitativos e sua objetividade abrem espaço para o uso do método biográfico como metodologia científica. Além de possuir caráter qualitativo, a subjetividade do processo pode trazer informações que, nos métodos tradicionais, podem ficar ausentes, não conseguindo demonstrar a complexidade do processo. Santos e Garms (2014) afirmam que as narrativas biográficas podem ser uma fonte de novos conhecimentos por meio da singularidade do objeto de pesquisa e de sua profundidade.

Porém, o método biográfico não se resume apenas a um estudo de caso ou descrição de fatos. Com as narrativas biográficas, é possível ter acesso a uma importante fonte de informação, pois trazem a história de vida dos indivíduos inseridos em um contexto social. A partir delas que se constroem significados do mundo, mediante a identidade subjetiva, que é elaborada em interação com outro, afetando e sendo afetado, assumindo a autoridade de contar histórias inerentes às experiências dos outros, com função de transmitir algo relevante (VENTURA; CRUZ, 2019).

É nesse cenário que a narrativa autobiográfica aparece como metodologia importante na investigação científica e formação de professores. Conforme Santos e Garms (2014), a biografia narrativa não é uma simples narração de uma história de vida sem um contexto a ser analisado. Segundo as autoras, a narrativa deve ser resultado de uma reflexão própria do indivíduo, resultando na análise de sua trajetória, repensando seu processo de formação. Além disso, de acordo com Silva, Pauletti e Ramos (2017), mediante a narrativa, o indivíduo se constitui por meio de suas experiências, divulgando sua prática de sala de aula que serve como fonte de informações.

Portanto, por meio da narrativa (auto)biográfica, oral ou escrita, buscando, na memória, fatos relevantes e decisões importantes dentro da prática, os professores podem fazer a análise reflexiva do seu processo de docência, modificando a prática e tomando para si a formação contínua (CANABARRO; GASTAL; AVANZI, 2015).

## 2.4 O ENPEC E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências<sup>2</sup> (ENPEC) é um evento periódico, que ocorre de forma bienal, promovido pela Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências – ABRAPEC, instituição que tem por finalidade promover, divulgar e socializar a pesquisa em Educação em Ciências. Formada como uma sociedade civil. A ABRAPEC possui caráter científico e educacional, sem fins lucrativos e sem filiação político-partidária. A instituição atua como órgão representante da comunidade de pesquisadores em Educação em Ciências perante entidades nacionais, internacionais de educação, pesquisa e fomento (SOBRE A ABRAPEC, 2020).

O ENPEC teve 12 edições, sendo seu primeiro no ano de 1997, e o último, até o momento, em 2019. Reúne, em seus eventos, os interessados na Pesquisa em Educação em Ciências, inclusive estrangeiros, professores pesquisadores da educação básica e do ensino superior. É um evento importante como ferramenta de pesquisa por sua abrangência e representatividade na comunidade científica na área de Educação em Ciências (ABRAPEC, 2020).

A EA apresenta um crescimento na sua relevância, fato que pode ser observado pelo aumento de pesquisas na área e o número de encontros e congressos sobre a temática (LOPES; ZANCUL, 2015). No ENPEC, a EA apresenta sua culminância ao se tornar uma área temática dentro do evento.

---

<sup>2</sup> Disponível em: <<http://abrapecnet.org.br/wordpress/pt/sobreaabrapec/>>



### 3 METODOLOGIA

Em virtude das características desta pesquisa, a abordagem metodológica utilizada foi a Pesquisa com Métodos Mistos mediante a integração entre componentes qualitativos e quantitativos (CRESWELL, 2007).

Na busca por dados qualitativos na pesquisa, inicialmente foi realizada a narrativa autobiográfica docente da pesquisadora vinculada aos eventos supranacionais relacionados à questão ambiental durante o período. Segundo Marques e Satriano (2017), o ser humano não é apenas um receptor e processador de informações, pois, por meio de seu pensamento, ele possui a possibilidade de fazer várias leituras de si e do mundo, apresentando, em cada (auto)narração, novas possibilidades de interpretação do seu entorno. A pesquisa autobiográfica permite ao pesquisador assumir uma consciência em relação à pesquisa, permitindo uma visão holística e integrada dos aspectos de sua realidade social, atendendo à subjetividade de suas intuições e emoções (ABRAHÃO, 2003).

Segundo Ventura e Cruz (2019, p. 443), os processos subjacentes aos memoriais autobiográficos “provocam ressignificações por parte do sujeito, que são novos modos de dar significado à própria vida, aos saberes e aos fazeres docentes”. Para Santos e Garms (2014), a narrativa como metodologia, por meio da análise da trajetória dos professores, se utiliza deste processo para compreender os significados da ação humana na docência. Silva, Pauletti e Ramos (2017), por sua vez, afirmam que, mediante a narração de uma história, o professor transmite lembranças rememoradas com suas experiências reconstruídas, que podem servir de aprendizado ao leitor.

Como metodologia qualitativa, a pesquisa autobiográfica pode também ser considerada consolidada pela criação da Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica<sup>3</sup>, promovida pela Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica – BIOgraph, atualmente com qualificação A4 na Plataforma Sucupira, sendo um periódico com publicações quadrimestrais, desde 2016, cujo principal objetivo é fomentar e promover o intercâmbio do movimento biográfico nacional e internacional da pesquisa (auto)biográfica em Educação.

---

<sup>3</sup> Disponível em:

<<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/about/editorialPolicies#focusAndScope>>

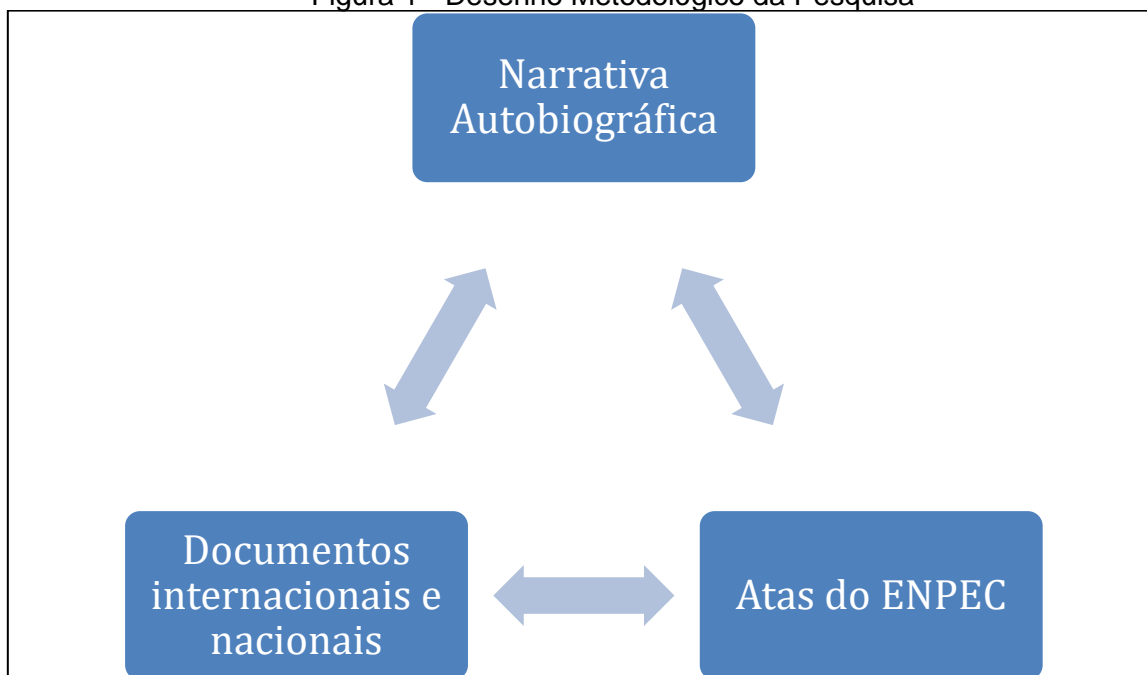
Para o levantamento da temática ambiental na produção científica na área de ensino de Ciências foram visitadas as atas eletrônicas das 12 edições do ENPEC, de 1997 até 2019. Para a seleção inicial dos trabalhos, foi realizada uma pesquisa dos títulos e palavras-chave que continham a temática usando as seguintes palavras: ambiente, ambiental, sustentável e sustentabilidade. Após a seleção, foi realizada a leitura do resumo e o levantamento do enfoque e das ênfases de cada trabalho selecionado.

A análise das publicações foi realizada, inicialmente, pela leitura flutuante, visando contemplar os significados nos quais as expressões foram utilizadas, gerando os enfoques supracitados. Com base nessas dimensões, os dados foram categorizados com os elementos teóricos da Análise de Conteúdo, de acordo com Bardin (2011), sendo, posteriormente, contabilizados, visando estabelecer uma linha de tempo da pesquisa ambiental no período. Desse modo, foi possível analisar pormenorizadamente os movimentos na produção da área e os prováveis deslocamentos de ênfase de acordo com o período histórico, no sentido macro, da comunidade de pesquisadores, e, no sentido micro, na perspectiva da mestranda.

De posse dessa linha temporal, incluindo encontros supranacionais, publicações de documentos, internacionais e brasileiros, e a legislação nacional, foi possível articular as informações com a produção investigativa da comunidade do ensino de Ciências com a narrativa autobiográfica da mestranda, conforme os pressupostos e preconizações de Abrahão (2003), Santos e Garms (2014), Silva, Pauletti e Ramos (2017) e Ventura e Cruz (2019), constituindo-se em metodologia inscrita dentro dos designs de pesquisa denominados de narrativa como autobiografia, por Creswell e Guetterman (2019, p. 515), na última edição da obra "Educational Research".

A Figura 1 apresenta, de forma esquemática, o desenho metodológico proposto para a pesquisa.

Figura 1 - Desenho Metodológico da Pesquisa



Fonte: Elaborada pela autora.

Após a construção da linha de tempo obtida com os percentuais de trabalhos em cada ênfase no ENPEC, foi realizada a análise dos dados utilizando os pressupostos da Estatística Descritiva, integrando-os com os dados qualitativos da Análise de Conteúdo, compondo um estudo na perspectiva dos Métodos Mistos (DAL-FARRA; FETTERS, 2017).

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados e as discussões da pesquisa serão apresentados neste capítulo, divididos em três subseções: a narrativa autobiográfica docente, a temática ambiental nas Atas do ENPEC e, por fim, a linha do tempo.

### 4.1 NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA DOCENTE

A narrativa autobiográfica foi realizada utilizando a memória da trajetória da pesquisadora como indivíduo e docente na questão ambiental. A memória sempre se relaciona com o contexto cultural e social do sujeito e, por meio dela, se realiza a reflexão da trajetória, permitindo compreender os fenômenos da complexidade socioambiental do contexto (GOMES; SILVA, 2019). Por serem de vivências pessoais da pesquisadora, esta subseção será desenvolvida em primeira pessoa.

O meu vínculo com a preservação do ambiente começa na infância. De família humilde, a filha mais velha de três irmãos. Desde pequena, ajudava meus pais na agricultura, na localidade de Pareci Novo, interior de Montenegro-RS.

A cidade de Montenegro é um município situado no Vale do Rio Caí, pertencente à região metropolitana de Porto Alegre e com uma área de 424,013 km<sup>2</sup>. Suas terras são utilizadas para pecuária, plantação de acácia-negra, eucalipto e frutas cítricas, sendo os banhados das margens do Rio Caí utilizados para o cultivo de arroz irrigado (MONTENEGRO, 2019).

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (2010), Montenegro possui uma população de 59.415 habitantes, sendo uma cidade aferida com valor de IDH – 0755. Ainda segundo o IBGE, estão contabilizadas, no município, 39 escolas de Ensino Fundamental e 7 escolas de Ensino Médio, com IDEB, em 2015, para anos iniciais do Ensino Fundamental, de 5,6, e, para anos finais do Ensino Fundamental, 4,4.

Enquanto morei no interior do município de Montenegro, nas tarefas diárias estava a função de cuidar da criação de poucos animais, como galinhas, suínos, bovinos, e a agricultura de subsistência. Pelos conhecimentos herdados da nossa

família, de forma empírica, já havia a preocupação em utilizar formas de manutenção da saúde do solo, como reaproveitamento de resíduos e a utilização de esterco dos animais para adubação, dentre outras práticas.

Naquele período, em 1983, foi criada a Comissão Mundial para o Meio Ambiente e Desenvolvimento, em assembleia geral da Organização das Nações Unidas (ONU). A referida comissão teve como objetivo pesquisar os problemas ambientais, de forma global, com uma nova perspectiva, conforme publicação de 1989, no “Relatório Brundtland”, como uma conciliação entre crescimento econômico e conservação da natureza (GRÜN, 2007). Essa preocupação da relação entre crescimento e preservação não estava presente no olhar que tínhamos no período, nem nas fontes de informação disponíveis em nossa cidade, mesmo que houvesse a preocupação de buscar formas mais saudáveis de uso do ambiente.

Iniciei, então, o 1º Grau (hoje, Ensino Fundamental), no ano de 1985, em uma escola particular, de origem católica, na localidade em que morava. Havia uma grande dificuldade para os meus pais manterem três filhos nessa escola, mesmo com bolsa parcial. Frequentar a educação formal não era obrigatório, muito menos acessível para todos. O Estatuto da Criança e Adolescente foi sancionado apenas em 1990, trazendo o direito ao acesso e a gratuidade da escola pública. Estudar nessa escola foi de grande importância para mim, mesmo sendo tradicional e conteudista, pois me preparou com professores qualificados.

Nesse aspecto, a escola era um local para ter acesso ao conhecimento por meio de livros, conteúdos e professores. Tenho lembrança de ter estudado, nas aulas de ciências, os reinos mineral, vegetal e animal, para ilustrar o conhecimento acessado da época. Não havia o recolhimento de lixo, nem canalização de esgoto, e na minha casa não havia sequer vaso sanitário. Posso afirmar que, nesse período, inexistiam atividades específicas de EA.

No ano de 1991, um grupo de profissionais do Ministério da Educação e do Ibama elaborou um encarte com essas informações e enviou para professores de 1º Grau de todo o país, com um questionário do tipo resposta-postagem paga. De acordo com Dias (2004), nas respostas recebidas, 85% dos professores assinalavam que este havia sido o primeiro material recebido sobre o assunto, corroborando a afirmação anterior, a respeito da ausência de atividades sobre EA enquanto frequentei o 1º Grau.

Paralelamente a isso, as inquietações causadas pelo “Relatório Brundtland” e seus desdobramentos prepararam o terreno para, em 1992, ocorrer a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, a Rio-92, com a presença de mais de 170 países (BRASIL, 2008). Esse evento aprovou a Agenda 21, documento que contém os princípios do Desenvolvimento Sustentável, sendo gradativamente incorporados nas agendas de diversos países. Nesse período, mesmo não havendo EA na escola, observei as primeiras manifestações na mídia demonstrando a preocupação com o ambiente, como a expressão “Amazônia: pulmão do mundo”, por exemplo.

Então, na minha adolescência, quando iniciei o 2º Grau (hoje, Ensino Médio), foi possível observar o crescimento das manifestações na mídia vinculadas à preocupação com o ambiente. Nesse período, minha mãe começou a trabalhar com produção de flores em estufas, prática mais rentável, porém, necessitava do uso de insumos e agrotóxicos. Havia acesso à consultoria do agrônomo da Emater - Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural, que já nos orientava em relação aos riscos do uso dessas substâncias. Essa situação era incômoda, mas necessária para podermos ser competitivos no mercado, pois precisávamos de qualidade e quantidade de plantas para gerar renda.

Nessa época, houve uma revolução na economia brasileira, com o Plano Real (1994), trazendo uma estabilização que melhorou a condição de vida da nossa família. Porém, toda vez que havia rumores de crise, a primeira atitude da sociedade era cortar custos, começando por supérfluos, no caso, comprar flores. Essa atitude se constituía em reflexos de uma época de grande oscilação da economia, antes do Plano Real. Nossa renda, que já era baixa, ficava ainda mais prejudicada, gerando, na minha consciência, a necessidade de busca de alternativas para o futuro.

Então, no ano de 1998, a prefeitura de Pareci Novo, emancipada há pouco tempo de Montenegro, começou a investir na qualificação da educação da população por meio da disponibilização de bolsas de estudo integrais para todas as licenciaturas da educação básica, assim como Medicina, Odontologia e Agronomia. Pensando nas possibilidades que uma graduação poderia me trazer, busquei e fui contemplada com a bolsa de Licenciatura em Biologia, que, na minha análise, era a área que estava mais próxima da minha realidade, nessa época, pois acreditava poder utilizar os conhecimentos da graduação no meio em que estava inserida.

No cenário nacional, aconteciam fatos importantes em relação à EA, principalmente no ano de 1997. Os desdobramentos da Eco-92 e os diversos eventos ocorrendo nacional e internacionalmente foram fundamentais para a ascensão da EA no Brasil, incluindo a publicação da Lei nº 9.795, que instituiu a PNEA, em 1999. Portanto, nesse período, a EA ganhou dimensão de política pública, tornando-se obrigatória nas diversas esferas formais e não formais, além de trazer uma faceta mais holística, saindo do enfoque reducionista que separava o ser humano do meio ambiente (BRASIL, 2008).

Durante a graduação, esse enfoque holístico do ambiente, com a EA crítica, ficou evidente, pois comecei a conhecer mais profundamente os problemas vinculados ao uso de insumos utilizados na produção de flores, tanto para o ambiente quanto para as pessoas. Não havia disciplina de EA, em função da necessidade do enfoque interdisciplinar e transdisciplinar que os PCN orientavam, já que a concepção de EA de forma conservadora, com foco naturalista, não atingiria a dimensão necessária.

No âmbito internacional, no ano de 2002, ocorria a Conferência das Nações Unidas, a Rio+10, encontro que ocorreu em Johannesburgo, capital da África do Sul. Com intenções modestas em relação à Eco-92, o evento ficou circunscrito à discussão da implementação dos aspectos definidos em 1992, assim como a Agenda 21. A conferência foi caracterizada pela presença de empresários interessados em mudanças nos padrões de produção, buscando o desenvolvimento sustentável. De forma geral, havia a distância entre as intenções dos textos aprovados internacionalmente e as ações efetivas ocorridas em âmbito mundial, ou seja, a distância entre a intenção e o gesto (BRASIL, 2008).

Essa conjuntura representa o pano de fundo da época em que surgiu a necessidade de iniciar a trajetória como professora, em 2004. Comecei a trabalhar com contrato emergencial vinculado ao Estado do Rio Grande do Sul. Iniciei como professora de Biologia na Escola Estadual de Ensino Médio São Francisco de Assis, de Pareci Novo, que possuía cerca de 100 alunos.

O município supracitado tinha sua economia dependente da produção de flores, mudas ornamentais, frutíferas, florestamento, entre outras atividades agrícolas. Logo, iniciei a busca por conhecimentos para difusão da EA nas minhas aulas, já pensando na próxima geração, que poderia fazer a diferença nesse local, na busca de alternativas para o desenvolvimento sustentável.

Porém, me deparei com uma grande dificuldade: a insuficiente preparação que o curso me proporcionava para ser professora. Por essa razão, para ministrar as aulas, eu me espelhava nos professores que tivera durante a escola básica, fazendo a seleção de conteúdos por meio de livros didáticos disponibilizados pela escola. Além disso, o acesso à internet era restrito, e os conteúdos vinculados à questão ambiental geralmente ficavam nas últimas unidades dos livros. Outro desafio enfrentado foi o fato de que não era previsto tempo para planejamento na escola, tendo que realizar em casa, sem computador e sem internet.

Entre 2001 e 2004, houve um aumento no número de escolas que ofertavam EA no seu currículo, segundo Veiga, Amorin e Blanco (2005). Juntamente com os eventos que estavam ocorrendo no âmbito nacional e internacional, era perceptível a familiaridade que os alunos apresentavam com os temas de EA, assim como a presença dessa temática em livros apresentando a problemática dos danos ambientais, tais como o efeito estufa, a destinação do lixo e a preocupação com a contaminação da água.

Nas minhas vivências como professora, nesse período, era muito comum a presença da temática “água”, tanto em projetos na sala de aula como na mídia, especialmente no que tange à preservação do Aquífero Guarani. Essa situação vai ao encontro da promulgação da Lei nº 9473, de 1997 (Lei das Águas), que institui a Política Nacional de Recursos Hídricos, que descentraliza do setor elétrico, tornando sua gestão mais democrática (BRASIL, 1997).

A falta de experiência, a ausência de tempo para planejamento na escola e a negligência da equipe diretiva em relação ao professor foram alguns dos problemas enfrentados nessa fase. Minhas aulas se resumiam a atividades de exposição dialogada, provas e trabalhos realizados pelos alunos. Os projetos na escola geralmente estavam ligados à questão da água e das mudanças climáticas, não estando vinculados aos problemas ambientais locais. Não havia preocupação com a separação do lixo e o reaproveitamento de materiais no ambiente escolar.

No ano de 2005, entra em vigor o Protocolo de Quioto, um dos documentos finais da Rio-92, que regulamenta a Convenção das Nações Unidas de Mudanças Climáticas (BRASIL, 2008). Foi grande a repercussão na época, tanto na mídia quanto na graduação, pois grandes potências, na época, se negaram a assinar, ou não ratificaram esse documento, justificando que haveria retrocesso econômico, trazendo um atraso nas mudanças necessárias da época.



No ano de 2005, foi incorporada mais uma escola ao meu contrato. No caso, um estabelecimento de ensino fundamental localizado em um bairro de periferia de Montenegro-RS. Durante três anos, fiquei lecionando Ciências para turmas de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> séries.

Nessa escola, já com mais experiência, comecei a buscar atividades diferenciadas, com aulas práticas. Mobilizei a construção de uma composteira para receber lixo orgânico produzido na merenda escolar e também a construção, juntamente com os alunos, de uma horta na escola. Também levei os estudantes dessa realidade para visitar uma universidade, onde conheceram laboratórios, museus, dentre outros locais. As crianças ficaram encantadas com a saída de campo, pois foram inseridas no ambiente universitário, trazendo novas perspectivas à sua realidade.

Durante essa época, estreia no Brasil o filme “Uma verdade Inconveniente”, que recebeu cinco premiações no Oscar, em 2007, e, dentre elas, a de melhor documentário. A produção apresenta um apelo pela busca de ações efetivas contra o aquecimento global. Lembro do desejo do uso do documentário em sala de aula, porém, por dificuldades de acesso à informação, não foi possível utilizá-lo.

Hoje, concluo que as atividades de Educação Ambiental promovidas na época já apresentavam indícios de EA crítica, pois sempre procurei promover atividades vinculadas à realidade da comunidade escolar inserida. Porém, havia reduzida participação e apoio no processo por parte da gestão, dos colegas e dos alunos. Restava somente realizar a atividade com pouco envolvimento da escola, ficando evidente a distância entre a intenção e o gesto.

Em 2009, já formada na graduação, iniciei uma jornada, que durou oito anos, na Escola Estadual Técnica São João Batista, Montenegro-RS. Uma escola diferenciada no seu funcionamento, pois apresentava a matrícula por disciplina, ou seja, o aluno não reprovava na série, cursava somente as disciplinas que reprovava em regime semestral. O Plano de Estudos de Biologia do Ensino Médio possuía um diferencial no seu currículo, pois os conteúdos não eram uma lista de unidades previstas em um livro didático, mas, sim, vinculados à temática ambiental e de saúde de forma transversal e multidisciplinar. Portanto, era uma escola que se diferenciava pela tentativa de ser algo mais, com o enfoque de EA que os PCN preconizavam.

Nesse período, fiquei encantada com o currículo da escola e a possibilidade de trabalhar questões que pudessem fazer a diferença para os jovens. Iniciei minha

jornada no Curso Técnico de Química, com a disciplina de Química Ambiental, mergulhando nos aspectos ambientais da disciplina e na Legislação, com o intuito de formar técnicos qualificados e sensibilizados pela causa ambiental.

Para ilustrar, uma das atividades da disciplina de Química Ambiental consistia em visitar uma empresa que possuía ISO 14000, certificação que contempla as diretrizes de gestão ambiental. Após a atividade, o tema era discutido e trabalhado em sala de aula.

No ano de 2010, comprei meu primeiro computador e, em 2012, instalei, pela primeira vez, internet na minha casa. O acesso à informação fez grande diferença no trabalho docente. Além de buscar atividades diferenciadas, eu tinha acesso aos mais diversos conteúdos, incluindo documentários e artigos de revista com dados atualizados sobre os mais diversos aspectos. Nessa perspectiva, fui apresentada ao conceito de Sustentabilidade. Apesar de não ser um tema novo, a temática possibilitou um crescimento profissional, promovendo conhecimento em sala e na vida cotidiana.

Nesse período, após publicação da lei nº 11.445, de 2007, que estabelecia as diretrizes nacionais para o saneamento básico, e, mais tarde, com a publicação da lei nº 12.305, de 2010, que instituiu a PNRS, busquei subsídios para trabalhar diversas questões do cotidiano dos estudantes. Entrelaçado com a legislação vigente, em 2010, surgiu o premiado documentário, “Lixo Extraordinário”, filmado no maior lixão da América Latina, no Jardim Gramacho, município de Duque de Caxias-RJ, que foi, posteriormente, fechado, em 2012. Esse conjunto de conhecimentos se constituíram em subsídios relevantes para trabalhar diversas questões do cotidiano dos estudantes, construindo conceitos relevantes para a formação de cidadãos inseridos na questão socioambiental.

Em 2012, acontecia, no cenário mundial, no Rio de Janeiro, a Rio+20, convocada pelas Nações Unidas, uma das maiores conferências sobre sustentabilidade. Os países se reuniram para renovar compromissos e promover um futuro articulando os âmbitos econômico, social e ambiental de forma sustentável para aquele momento e para as gerações futuras.

Cabe salientar que o conceito de Desenvolvimento Sustentável não é atual, surgindo na Conferência de Estocolmo e consagrado no Relatório Brundtland, em 1989 (BRASIL, 2012). Nesse aspecto, o acesso à informação é fundamental e decisivo. Os livros didáticos, às vezes, traziam o tema, porém, a possibilidade de

poder ter computador e internet em casa foi um divisor de águas para qualificar minhas aulas.

Em 2017, teve início uma nova jornada, após a conclusão do contrato no estado, por motivos diversos relacionados ao desmonte da educação por falta de investimento. Passei, então, a me dedicar ao trabalho em uma nova escola com acesso a um currículo que apresentava, além de conteúdos vetorizados por competências, a EA, de forma transversal, nos diversos componentes curriculares.

Depois de 12 anos como professora de Biologia no Ensino Médio, me deparo com a oportunidade de trabalhar, de forma contextualizada, em uma escola de Ensino Médio em Montenegro. Já no primeiro ano, foi desenvolvida uma atividade relacionada com os resíduos sólidos, na qual os estudantes fizeram um levantamento dos tipos de lixo produzidos em suas residências. Após uma investigação no município, em busca de informações a respeito da gestão desses produtos, foi realizado um evento na escola sobre o descarte correto de resíduos perigosos, em parceria com a Secretaria de Meio Ambiente do município de Montenegro. A partir desse momento, nossa escola entra para o calendário de eventos do programa de descarte correto da cidade.

Desde a minha formatura em Ciências Biológicas - Licenciatura Plena, em 2007, trazia comigo o sonho de fazer mestrado, que foi adiado, por muito tempo, por baixos salários e falta de tempo. No entanto, em 2018, tive a oportunidade de iniciar o Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática. Aproveito para publicar a atividade realizada com Resíduos Sólidos na Revista Educação Ambiental em Ação, em forma de Relato de Experiência, no ano de 2019.

Em minha trajetória como professora, sempre encontrei dificuldades de trabalhar a Educação Ambiental no componente de Biologia. Abordando a temática da sustentabilidade, verifiquei que as atividades promovidas não surtiam efeito na construção de atitudes que sustentassem tais práticas sociais, demonstrando, ainda, a distância que existe entre a intenção e o gesto.

Durante o mestrado, entro em contato com a Agenda 2030 (ONU, 2017), que compreende os novos 17 objetivos para o Desenvolvimento Sustentável. Esses objetivos emergem de diversos estudos que a ONU realizou durante muitos anos que foram apresentados na Conferência de Estocolmo (1972), Rio-92, Rio+10, em Johannesburgo (2002), e Rio+20 (2012).

Segundo Carvalho (2012), a formação do sujeito ecológico está na mudança de postura ética de crítica à ordem social vigente, trocando a produtividade material

com esgotamento de exploração de bens ambientais e manutenção de desigualdades e exclusão social, por uma busca da qualidade da existência humana.

Com a perspectiva de um Plano de Estudos apresentando a temática Sustentabilidade e a EA de forma transversal, pude fomentar novos rumos em relação às aulas de Biologia por meio dos subsídios da Agenda 2030.

O tema “sustentabilidade”, apesar de muito difundido e utilizado na comunicação, possui diversas concepções, dependendo do viés no qual é utilizado. Nesse contexto, é fundamental a realização de atividades que empoderem os educandos de conhecimentos para análise dos processos do seu entorno e possíveis soluções dos problemas. Com essa perspectiva de trabalho, organizei atividades que trouxeram resultados interessantes, os quais apresento a seguir.

Com o objetivo de construir o conceito de Sustentabilidade com os estudantes, iniciei a aula com a leitura de texto<sup>4</sup> e a visualização de vídeo<sup>5</sup>. Após, promovi uma discussão sobre os processos de produção das mercadorias e os reais custos econômicos, ambientais e sociais envolvidos. Diante da pergunta proposta “*o que significa o conceito Sustentabilidade presente no nosso cotidiano?*”, propus o desenvolvimento de um parágrafo dissertativo. Como fechamento dessa atividade, foram apresentados os “17 Objetivos da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”.

A escolha da tarefa para introduzir a atividade é importante, pois os estudantes possuem objetivos diferenciados em relação à realização do trabalho, como a simples entrega da atividade, por exemplo (JUNGES; MASSONI, 2017). Portanto, é preciso tornar o ambiente de estudo propício para a pesquisa para despertar o interesse nos educandos.

Nessa fase, me deparo com a dificuldade de centralizar as atividades, como os subsídios, as orientações, o desenvolvimento e a entrega. Estava cursando uma disciplina do mestrado que exigia o desenvolvimento de uma atividade digital para utilizar em sala de aula. Resolvi unir as duas situações e desenvolver um Ambiente Virtual de Aprendizagem para realizar a gestão das minhas aulas. Para Witt (2015), existe a necessidade de professores criarem meios de aprendizagem e inovação para os alunos por meio de ambientes de aprendizado.

---

<sup>4</sup> Disponível em: <<https://leonardoboff.wordpress.com/2011/10/16/a-ilusao-de-uma-economia-verde/>>

<sup>5</sup> Disponível em: <<http://www.ecodesenvolvimento.org/posts/2016/posts/agosto/ted-bandi-mbubi-comercio-justo-na-telefonias?tag=economia-e-politica>>

Por meio dos resultados obtidos nas atividades propostas, é perceptível que a ênfase das concepções a respeito de sustentabilidade por parte dos estudantes está vinculada ao suprimento de necessidade atual, sem comprometer as gerações futuras, definição formulada pela Comissão Bruntland, em 1988. Os estudantes também relacionavam a sustentabilidade como algo inerente à sua participação na sociedade.

Garves e Escolano (2017) reconhecem a importância de despertar nos jovens estudantes, por meio da sensibilização e conscientização, o seu papel de indivíduo que contribui para os problemas ambientais, e não apenas apontar as atitudes dos outros, revendo sua postura como cidadão transformador do ambiente.

Tal concepção se vincula mais fortemente a um discurso inicial a respeito do ambiente que não se preocupa realmente com as necessidades materiais humanas. Em que pese a relevância e até mesmo o fato de ser uma preocupação louvável, ao longo das décadas, a questão social se tornou mais visível, sendo incluída nas ações governamentais, com menções a respeito da preservação ambiental e do desenvolvimento econômico. Ao longo da trajetória docente, na educação básica, foi visível a evolução do conceito Desenvolvimento Sustentável, por parte dos estudantes, por meio das produções em sala de aula.

Entretanto, o tema Desenvolvimento Sustentável, quando trabalhado em sala de aula, nem sempre desperta o devido interesse dos educandos. Para diminuir essa dificuldade, é importante o uso de atividades diferenciadas, tais como o uso de histórias em quadrinhos (HQs), que, além de serem do interesse dos jovens, propicia o desenvolvimento da criatividade.

Com o objetivo de instigar a análise crítica do cotidiano, foi proposta a realização da Pegada Ecológica<sup>6</sup> individual e posterior análise dos resultados motivados pela seguinte questão: *Como podemos diminuir os impactos de nossa existência no ambiente através da análise da Pegada Ecológica individual?* Na Pegada Ecológica, o sujeito responde perguntas sobre os aspectos: alimentação, moradia, bens, serviços e transporte (ANEXO A). Ao final da realização do questionário, o *site* fornece as informações de quantos planetas são necessários segundo o consumo declarado.

---

<sup>6</sup> Disponível em: <<http://www.pegadaecologica.org.br>>

Com a análise de Pegada Ecológica individual, foi proposta a criação de uma história em quadrinhos, demonstrando meios alternativos para a mudança de hábitos individuais. Dentre os contextos apresentados pelos estudantes, houve uma predominância da crítica ao esgotamento dos recursos naturais e ao consumismo, sendo perceptível o uso de conhecimentos vinculados aos objetivos da Agenda 2030. Com a observação das produções, verifica-se a contestação da ordem social vigente vinculada à exploração ilimitada de bens ambientais, com manutenção das desigualdades socioambientais.

A partir da pergunta *“como proceder em relação à separação e destinação correta dos resíduos em nossa cidade?”*, foi realizada uma aula expositiva dialogada sobre resíduos sólidos, na qual foram levantados os aspectos relacionados com a legislação, a classificação dos produtos e a destinação correta, assim como o funcionamento da coleta em Montenegro. Posteriormente, foi solicitada a escolha de uma imagem da escola, bairro ou cidade de convívio social que representasse uma problemática ambiental vinculada a essa temática, assim como a realização de uma análise dessa imagem pensando em uma solução para o problema envolvido.

Segundo Dias (2004), determinada atividade de EA que tenha o objetivo de oferecer conhecimento desenvolve também uma determinada habilidade, que, por sua vez, pode conduzir o sujeito à participação em uma iniciativa, gerando novos conhecimentos que podem produzir novas iniciativas, gerando um ciclo virtuoso. Para Garves e Escolano (2017), a formação da consciência ecológica nos sujeitos, com a EA, é indispensável para manutenção das próximas gerações, por meio da conscientização da mudança da realidade e das condições de vida, com a aprendizagem formal e não formal.

Ao abordar a Flor da Sustentabilidade (Anexos B e C), foram aprofundados os temas relacionados ao assunto com discussão no grande grupo, sendo proposta a pesquisa de notícias que envolvessem a questão ambiental. As matérias selecionadas nessa atividade, em 2019, abordaram temas como esgotamento da Terra, acidentes de Brumadinho e Mariana, vazamento de óleo, desmatamento, incêndios, energias alternativas, energia nuclear, entre outros, identificando uma demanda de assuntos vinculados às grandes questões globais e locais apresentadas pela mídia.

Dessa atividade, surgiram diversos projetos, diante do acesso dos estudantes a um grande conjunto de informações por meio da pesquisa na internet. No caso de

uma simples aula expositiva, haveria limitações de tempo para apresentar todas as temáticas envolvidas que pudessem ser de interesse dos alunos.

Com o objetivo de apresentar, instruir e discutir com os estudantes o desenvolvimento da capacidade de levantamento do real custo ambiental e social dos produtos, foi apresentado um vídeo<sup>7</sup> sobre o real custo dos hambúrgueres, com posterior discussão no grande grupo. Em sequência, foi solicitada a escolha de um produto industrial para realizar estudo de caso, fazendo levantamento do processo produtivo, incluindo a matéria-prima utilizada, fontes de energia, quantidade de água, entre outros aspectos, e, posteriormente, uma proposta de solução para todas as etapas do processo. De posse das informações, requisitou-se a elaboração de um relatório de pesquisa e apresentação de slides em mostra de trabalhos na escola. O resultado foi uma diversificação de temas, sendo possível observar a busca de resolução de problemas presentes no bairro, na escola e na cidade, trazendo indícios de EA crítica na perspectiva dos estudantes.

Diante da narrativa autobiográfica docente, torna-se visível a contribuição de diferentes atividades para minha formação, pois, por meio da reflexão retrospectiva, identifiquei os eventos que fizeram diferença na minha trajetória, repensando a minha prática e adaptando as necessidades da comunidade escolar. Corroborando a perspectiva de Canabarro, Gastal e Avanzi (2015), as narrativas autobiográficas nos trazem, por meio da memória, a reflexão do processo docente, permitindo escolhas que modificam a nossa prática, com o professor tomando para si o processo de formação.

#### 4.2 TEMÁTICA AMBIENTAL NAS ATAS DO ENPEC

Para verificar o histórico de pesquisas com a temática ambiental no âmbito do ensino de Ciências, foi escolhido o Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências - ENPEC, evento nacional promovido pela Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências - ABRAPEC<sup>8</sup>. Os resultados e as discussões do levantamento da temática ambiental nas Atas do ENPEC são apresentados a seguir.

---

<sup>7</sup> Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=MZ1jimogxRA&t=15s>>

<sup>8</sup> Disponível em: <<http://abrapecnet.org.br/wordpress/pt/sobreaabrapec/>>

No levantamento dos 12 eventos do ENPEC, foi identificado um total de 9.332 trabalhos, dentre apresentações orais e painéis. Destes, 599 foram identificados com a temática ambiental. Para realizar análise, foram organizados quadros nos quais são apresentados o título, o enfoque e as ênfases dos trabalhos selecionados. Optou-se por manter a grafia do título conforme presente na publicação.

Entre o I e o VII ENPEC, houve pesquisa apenas nos títulos, devido à forma que as Atas do ENPEC estão disponíveis. Por esse motivo, pode haver mais trabalhos com a temática que não foram identificados. Nos demais, a pesquisa continuou por meio do título e palavras-chave. O I ENPEC apresentou 128 trabalhos (ABRAPEC, 1997). Para seleção inicial, foi realizada apenas a leitura dos títulos, sendo identificadas três publicações com a temática ambiental. Após a leitura dos resumos, foram levantados os enfoques e as ênfases dos trabalhos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 - Trabalhos selecionados com a temática EA no I ENPEC - 1997

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
PROJETO EDUC@AR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DO ESTUDO DE BACIA HIDROGRÁFICA E QUALIDADE DA ÁGUA	Alunos de ensino fundamental fazem análise periódica da água do rio durante dois anos. Além dos testes de qualidade da água, foram realizados estudos e pesquisas relacionados à saúde pública local.	Ambiente Natural Sociedade
UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DE ENSINO CENTRADA NA PROPOSTA DE AULAS-PASSEIO PARA CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE ECOSSISTEMA	Utilização de aulas-passeio para trabalhar conteúdo de ecossistema. No processo, os alunos perceberam a interdependência entre fatores bióticos e abióticos, porém, não conseguiram conceituar adequadamente os assuntos.	Ambiente Natural
FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DO MAGISTÉRIO	Formação de professores para a elaboração de atividades interdisciplinares em EA. Percebeu-se uma evolução conceitual nas visões dos professores de "naturalizado" para "social globalizante".	Educação Ambiental Ambiente Natural Economia Sociedade

Fonte: Atas do I ENPEC.

Com a análise dos trabalhos selecionados, percebe-se que a temática ambiental apresenta diferentes abordagens e sem uma unicidade de enfoques, sendo contemplados diferentes aspectos em cada trabalho apresentado, já que a área de ensino de Ciências ainda estava no início de sua constituição como campo investigativo.

No II ENPEC, foram apresentados 163 trabalhos (ABRAPEC, 1999). A leitura dos títulos proporcionou a identificação de cinco trabalhos com a temática ambiental, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 2.



Quadro 2 - Trabalhos selecionados com a temática EA no II ENPEC - 1999

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A DIMENSÃO SOCIAL DO ENSINO DE QUÍMICA – UM ESTUDO EXPLORATÓRIO DA VISÃO DE PROFESSORES	Verificação no discurso dos professores de química com o objetivo de verificar se utilizavam a dimensão social no ensino e a formação da cidadania através de suas aulas.	Ambiente Natural Sociedade Econômico
ABORDAGENS DE TEMAS AMBIENTAIS UTILIZANDO UM MODELO DE ENSINO PARA MUDANÇAS COGNITIVAS	Investigação do processo de ensino e aprendizagem sobre os resíduos sólidos.	Educação Ambiental Ambiente Natural
CONCEPÇÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estudo da diversidade de concepções de Educação Ambiental no cenário brasileiro.	Educação Ambiental
CONSIDERAÇÕES SOBRE AS IDÉIAS DOS ALUNOS DO 2º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE MEIO AMBIENTE	Verificação das concepções de meio ambiente de alunos do ensino fundamental.	Ambiente Natural
INTERDISCIPLINARIDADE: ELEMENTO FACILITADOR NO ESTUDO DE UMA BACIA HIDROGRÁFICA POR ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO CARLOS-SP/BRASIL	Atividades com alunos de ensino fundamental e médio com o estudo da bacia hidrográfica através de análise da água, assim como uma abordagem conceitual e das práticas sociais como responsáveis pelos impactos ambientais.	Ambiente Natural Sociedade

Fonte: Atas do II ENPEC.

O evento de 1999, tal como o anterior, ainda apresenta um número reduzido de trabalhos, embora a análise dos enfoques já demonstre um princípio de ações voltadas à educação ambiental. Além disso, há outros artigos com a articulação mais definida entre o enfoque da sociedade e também do ambiente natural representado pela ênfase mais específica dos componentes bióticos e abióticos tal como estudados em sua importância biológica.

O III ENPEC teve a apresentação de 233 trabalhos (ABRAPEC, 2001). Foi realizada a leitura dos títulos, buscando as palavras “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados oito trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 3.

Quadro 3 - Trabalhos selecionados com a temática EA no III ENPEC - 2001

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE MEIO AMBIENTE, A ESPÉCIE HUMANA, CIDADANIA E ESCOLA: IMPLICAÇÕES NA IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Implantação de um programa de educação ambiental relacionando a sociedade e o ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
ANÁLISE DOS TRABALHOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL APRESENTADOS NOS ENCONTROS DE BIÓLOGOS DO CRB-1 DE 1996 A 2001	Levantamento da atuação de biólogos em Educação Ambiental. Resultados demonstrando que muitos trabalhos reforçavam o ambiente natural como ideal, com reduzida visão crítica a respeito do entorno.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade Economia

EDUCAÇÃO, AMBIENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AS CONCEPÇÕES HISTÓRICAS E EPISTEMOLÓGICAS DA SOCIEDADE ATUAL	Análise da concepção de educação ambiental com pessoas de diversos perfis profissionais.	Educação Ambiental Ambiente Natural
INTEGRANDO A MATEMÁTICA AO TEMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Aplicação de projeto de EA vinculado ao desperdício de papel na sala de aula em escola de nível fundamental e médio. Abordou a vinculação entre matemática e ambiente natural.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
INVESTIGANDO A PERCEPÇÃO SOBRE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DOS FORMANDOS DO ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE CANOAS	Investigação da percepção de desenvolvimento sustentável por alunos concluintes de nível médio.	Sustentabilidade Sociedade
O QUE HÁ DO OUTRO LADO DO MURO? UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR EM UM CURSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Realização de atividades extraclasse com educação ambiental para percepção do ambiente no entorno e busca de informações.	Educação Ambiental Ambiente Natural
UMA PROPOSTA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR ENVOLVENDO A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Projeto interdisciplinar na formação de professores para “Enriquecimento Curricular” e construção de novos valores em relação ao desenvolvimento sustentável.	Temática Ambiental Desenvolvimento Sustentável
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: TRABALHANDO ATITUDES E VALORES NA SALA DE AULA	Atividades desenvolvidas com alunos de 1ª série do fundamental para mudança de atitudes e valores.	Desenvolvimento Sustentável Temática Ambiental

Fonte: Atas do III ENPEC

No terceiro evento, já sob os auspícios do século XXI, a figura do “desenvolvimento sustentável” aparece, assim como o enfoque da EA, de forma específica. No entanto, a articulação entre ambiente e sociedade está fortemente marcada nos enfoques dos trabalhos, sinalizando que os pesquisadores já buscavam a inserção da questão antrópica em suas análises e em suas reflexões.

O IV ENPEC teve a apresentação de 451 trabalhos (ABRAPEC, 2003). Foi realizada a leitura dos títulos, buscando as palavras “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados 28 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 4.

Quadro 4 - Trabalhos selecionados com a temática EA no IV ENPEC - 2003

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A TEMÁTICA AMBIENTAL NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONVERSANDO COM AS PROFESSORAS SOBRE AS ATIVIDADES REALIZADAS	Análise do discurso de professoras de séries iniciais de ensino fundamental identificando três perspectivas: conteudista, crítica e intermediária.	Temática Ambiental
ALGUNS ASPECTOS DA TEMÁTICA AMBIENTAL NUM CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS:	Investigação das representações de meio ambiente e EA de formandos em licenciatura em Biologia com a predominância do enfoque	Educação Ambiental Ambiente Natural

SUBSÍDIOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	naturalista e da aquisição de conhecimentos para a preservação do meio ambiente.	
AS CONCEPÇÕES SOBRE MEIO AMBIENTE, EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM DISSERTAÇÕES DE TRÊS UNIVERSIDADES PAULISTAS	Verificação da concepção de meio ambiente e educação ambiental em dissertações. Presença de conservação da natureza, envolvendo setores sociais e mitigação dos impactos ambientais.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: EDUCANDO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Pesquisa de como abordar o tema “Educação Ambiental” na disciplina de matemática para desenvolver uma visão crítica formadora de cidadania através de atividades envolvendo problemas ambientais.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Sociedade
FREINET, SAVIANI E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS	Apropriação do conhecimento através da problematização com estudo dos Resíduos Sólidos.	Educação Ambiental
O CASO JUDICIAL DA UHE TRÊS IRMÃOS: PERSPECTIVAS EDUCATIVAS PARA TRATAR SOBRE ENERGIA, DESENVOLVIMENTO E DIREITO AMBIENTAL NO ENSINO MÉDIO	Utilização de estudo de caso para análise de danos ambientais causados por barragem.	Educação Ambiental Ambiente Natural
SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO AO CONHECIMENTO DE DIFERENTES PERSPECTIVAS DE UM CASO DE DANO AMBIENTAL	Análise do significado atribuído pelos estudantes através das versões de diversos profissionais envolvidos num caso de contaminação de chumbo.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO COTIDIANO ESCOLAR E SUA INFLUÊNCIA SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS ESTABELECIDAS POR EDUCANDOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO, SOBRE MEIO AMBIENTE E PRESERVAÇÃO	Investigação das representações sociais sobre meio ambiente de alunos de ensino médio com incorporação de EA na escola para o desenvolvimento sustentável.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Ambiente Natural Sociedade
A PERCEPÇÃO AMBIENTAL: UM SUBSÍDIO PARA OS TRABALHOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Investigação de como os alunos percebem o ambiente em que vivem para desenvolver a EA.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A VISÃO DE MEIO AMBIENTE DE ALUNOS DO SEGUNDO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANÁLISE DE DESENHOS	Projeto de conscientização da preservação do meio ambiente de alunos ensino fundamental.	Meio Ambiente Educação Ambiental
AÇÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AMPLIANDO LIMITES NO TRABALHO JUNTO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	Trabalho de inclusão com estudantes do nível fundamental para trabalhar algumas representações do ambiente.	Ambiente Natural
ALFABETIZAÇÃO AMBIENTAL – UM ENSAIO REALIZADO EM ESTÂNCIA VELHA, RS, BRASIL	Verificação de alfabetização ambiental de professores da rede pública.	Alfabetização Ambiental
ANÁLISE DAS ATIVIDADES VOLTADAS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS PRINCÍPIOS DA SUSTENTABILIDADE DESENVOLVIDAS EM CACHOEIRA DO SUL	Investigação da opinião da sociedade sobre a construção de uma visão epistemológica da educação ambiental.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Ambiente Natural
AS IMAGENS DE ECOSISTEMAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise de imagens em livros didáticos para o ensino de Ciências demonstrando estas como estereotipadas e sem relação com o meio ambiente do entorno com análise crítica dos professores.	Educação Ambiental Ambiente Natural

COMUNIDADES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Apresentação de AVA com atividades de interação para promover educação ambiental contextualizada.	Educação Ambiental
CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AMBIENTE NA FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICA	Verificação da concepção de EA em alunos de Biologia. Necessidade da busca da inserção da concepção ambiental voltada para a complexidade do ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Sustentabilidade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E MEIO AMBIENTE: CONCEPÇÕES DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	Conhecimento das concepções de EA dos profissionais de educação. Necessidade de formação inicial e continuada para melhorar a concepção de EA e MA.	Ambiente Natural Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO 4º CICLO: NA BUSCA DE MELHOR QUALIDADE DE VIDA	Importância das relações humanas em relação ao ambiente, sua preservação. Não aborda a temática "sustentabilidade".	Educação Ambiental Sociedade
EDUCAÇÃO E SAÚDE, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CTS: CONTRIBUINDO PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO	Investigação da abordagem CTS nas aulas de ciências.	Sociedade Educação Ambiental
EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS COM ÊNFASE EM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: A CONSTRUÇÃO DE UM DIAGNÓSTICO DA ATUALIDADE EM RELAÇÃO AO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM	Pesquisa do ensino de Ciências e o desenvolvimento sustentável com professores da educação básica.	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Ambiente Natural
ESTUDO DE POLUIÇÃO E RESÍDUOS COM ÊNFASE NA REGIÃO SUL DO BRASIL	Estudo de resíduos sólidos e a capacidade de absorção do ambiente.	Ambiente Natural Sociedade
IMAGENS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA TV: O REPÓRTER ECO	Estudo de programas de TV como fontes de informação para a população através da EA.	Educação Ambiental
INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O MEIO AMBIENTE COMO UM TEMA TRANSVERSAL	O uso da Matemática contextualizada através de projeto interdisciplinar de EA.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade Desenvolvimento Sustentável
MAPAS CONCEITUAIS E TEMAS TRANSVERSAIS: NOVAS ABORDAGENS PARA O ENSINO DE QUÍMICA DIANTE DO PARADIGMA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Uso de mapas conceituais no ensino de Química com temas transversais relacionados aos princípios do desenvolvimento sustentável.	Desenvolvimento Sustentável
OLIMPIADA BRASILEIRA DE SAÚDE E MEIO AMBIENTE: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA NA ÁREA DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA REGIÃO SUL-MINAS	Olimpíada de saúde e meio ambiente para fomentar o exercício da cidadania nos estudantes e professores.	Ambiente Natural Sociedade
PERCEPÇÕES DE FUTUROS PROFESSORES DE CIÊNCIAS SOBRE AS APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NÃO FORMAL	Curso para subsidiar alunos de graduação em Biologia para a EA.	Educação Ambiental
PROPOSTAS DAS ONG'S PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estudo de ONGs para verificar seu perfil no que tange ao ambiente.	Educação Ambiental
REFLEXÕES SOBRE O MEIO AMBIENTE E O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS	Proposta de atividades na educação básica que visem a mudança do entorno através da EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente Sociedade

4AS SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE DOIS CÓRREGOS (SP)		
---	--	--

Fonte: Atas do IV ENPEC.

A edição de 2003 se caracteriza pela maior profusão de ênfases, provavelmente, resultante dos diferentes públicos-alvo, indo desde a educação nas séries iniciais até o ensino superior, passando pela formação de professores e pela análise de Organizações Não Governamentais.

A análise permitiu observar, ainda, distintas fundamentações teóricas, incluindo autores diferentes e perspectivas diversas, tais como a alfabetização ambiental, a abordagem CTS, o estudo de percepções e concepções e o relato de experiências. Percebe-se, portanto, uma crescente riqueza de abordagens no sentido de olhar para a temática ambiental sob diferentes ângulos, algo muito positivo para a construção do conhecimento na contemporaneidade. Um aspecto interessante da edição de 2003 consiste na maior ênfase sobre o desenvolvimento sustentável, tal como no ano anterior, caracterizando o início do século XXI como o pico desse enfoque ao longo de todas as edições do evento. Tal característica pode estar ligada à implantação das ODM pela ONU, com os oito objetivos para o DS devendo ser atingidos até o ano de 2015.

O V ENPEC teve a apresentação de 738 trabalhos (ABRAPEC, 2005). Nas atas desse evento, foi realizada a leitura dos títulos, buscando as palavras “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados 56 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 5.

Quadro 5 - Trabalhos selecionados com a temática EA no V ENPEC - 2005

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL - PANORAMA INICIAL DA PRODUÇÃO ACADÊMICA	Levantamento de estudos de pós-graduação em EA no Brasil.	Educação Ambiental
A ESCOLA E O BAIRRO: PERCEPÇÃO AMBIENTAL E REPRESENTAÇÃO DA PAISAGEM POR ALUNOS DE UMA 7ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL	Investigação da percepção de alunos da educação básica sobre o ambiente no ensino de geografia.	Ambiente Natural
A PERSPECTIVA CRÍTICA APROXIMANDO OS CAMPOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA	Reflexões para aproximar a EA da Educação em Ciências através da perspectiva crítica.	Educação Ambiental
A TEMÁTICA AMBIENTAL NA ESCOLA: O CONTEÚDO DAS	Aprofundamento teórico para subsidiar perspectiva socioambiental como prática inovadora em sala de aula.	Educação Ambiental Sociedade

CONCEPÇÕES DE UM PROFESSOR		
ABORDAGEM DE TÓPICOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL UTILIZANDO UM LIVRO PARADIDÁTICO NO ENSINO FUNDAMENTAL	Utilização de livro paradidático para incorporação de novas atitudes em relação ao cotidiano de alunos da escola básica.	Educação Ambiental
DIAGNÓSTICO SOBRE AS AÇÕES AMBIENTAIS DESENVOLVIDAS EM CACHOEIRA DO SUL E PANTANO GRANDE E A PROPOSIÇÃO DE UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Percepção que a sociedade tem do ambiente através do manejo sustentável.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade Sustentável
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: INTERAÇÕES NAS VIVÊNCIAS DE UM TRABALHO COLETIVO	Compreensão do tema ambiente nos currículos na EA com turmas de 6ª série.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEITOS E AÇÕES DE IDOSOS DO GRUPO RENASCER EM SÃO JOSÉ DE ALMEIDA, JABOTICATUBAS, MG	Visão de idosos na construção de conceitos sobre meio ambiente.	Educação Ambiental Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM DIAGNÓSTICO EM ESCOLAS MUNICIPAIS	Análise de práticas de EA na rede municipal ressaltando experiências inovadoras.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO EM SAÚDE E MEIO AMBIENTE: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS NO PRIMEIRO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL DO COLÉGIO PEDRO II	Estudo da EA no ensino fundamental através do ensino de saúde e meio ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EXPLORAÇÃO DIDÁTICA DE UM PROBLEMA AMBIENTAL COM ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE: O CASO DA DIVERSIDADE DE ELEMENTOS	A problemática ambiental através dos aspectos do ambiente com alunos de 4º ano.	Ambiente Natural
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS ESCOLARES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM O USO INTEGRADO DE RECURSOS DE SENSORIAMENTO REMOTO E TRABALHOS DE CAMPO PARA O ESTUDO DO MEIO AMBIENTE E EXERCÍCIO DA CIDADANIA	Projetos escolares em EA para formação de professores capacitados para educação socioambiental.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
FORMAÇÃO DE PROFESSORES-INTÉRPRETES: CONSTRUINDO NOVOS OLHARES ACERCA DA INTERPRETAÇÃO AMBIENTAL NO JARDIM BOTÂNICO	Representações sociais e de meio ambiente de professores através de visitas a jardim botânico.	Educação Ambiental Ambiente Natural
IMPLICAÇÕES CTSA NA VISÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO A PARTIR DO ACESSO A MÚLTIPLAS PERSPECTIVAS DE UM CASO DE DANO AMBIENTAL	Visões de alunos sobre dano ambiental através de CTSA.	Ambiente Natural
LEGISLAÇÃO E A EDUCAÇÃO PARA A COLETA SELETIVA DE PILHAS. PROBLEMÁTICA DO DESCARTE NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO	EA através do ensino de descarte de pilhas e baterias.	Educação Ambiental Ambiente Natural

O LUGAR E AS ESCALAS E SUAS DIMENSÕES HORIZONTAL E VERTICAL NOS TRABALHOS PRÁTICOS GEOLÓGICOS – IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estudo do lugar (ambiente) para EA através do conhecimento da realidade.	Educação Ambiental Ambiente Natural
OS ESTRATAGEMAS NATURAIS COMO INSTRUMENTO PARA ELABORAÇÃO DE TRILHAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Atividades práticas sobre ecossistemas para a compreensão da biodiversidade.	Educação Ambiental Ambiente Natural
REFLEXÕES ACERCA DAS DISSERTAÇÕES E TESES BRASILEIRAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PERÍODO 1987-2001	Análise teórico-metodológica em teses e dissertações na EA.	Educação Ambiental
REFLEXÕES SOBRE A SUSTENTABILIDADE E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise crítica da crise ambiental contemporânea.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade Sustentável
REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE MANGUEZAL ENTRE PROFESSORES DE UMA REGIÃO ESTUARINA COSTEIRA NA AMAZONIA	Estudo de representação social de manguezal com professores de educação básica.	Meio Ambiente Sociedade
RIO PACURI COMO RECURSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A RECUPERAÇÃO DO AMBIENTE RIPÁRIO	Práticas de EA com estudantes para recuperação de ambiente ciliar.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
TEMÁTICA AMBIENTAL: UM OLHAR SOBRE A PRODUÇÃO ACADEMICA	EA nas dissertações e teses.	Educação Ambiental Ambiente Natural
UM OLHAR AMPLO SOBRE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO EXEMPLIFICADO PELA ANÁLISE DE UMA MATÉRIA DE REVISTA SOBRE BIODIVERSIDADE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Meio ambiente e desenvolvimento sustentável nos meios de comunicação através do interacionismo social.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade Sustentável
VIVÊNCIAS, EXPERIÊNCIAS DE AMBIENTALIZAÇÃO: REPENSAR O ENSINO MÉDIO PELO VIÉS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Capacitação para ação responsável através de estudo da EA.	Educação Ambiental
(RE) CONHECENDO OS ANIMAIS PEÇONHENTOS: DIFERENTES ABORDAGENS PARA A COMPREENSÃO DA DIMENSÃO HISTÓRICA, SÓCIO-AMBIENTAL E CULTURAL DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA	Percepções de professores sobre educação em saúde e ambiente para análise crítica dos fenômenos naturais.	Ambiente Natural
(RE)LEITURA DE MATERIAL DIDÁTICO COM ENFOQUE CTS POR PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO	Capacitação de professores para educação científica com análise crítica da realidade.	Ambiente Natural
A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NO CAMPO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EMANCIPATÓRIA: TECENDO ELOS ENTRE PAULO FREIRE E PIAGET	Ensino-aprendizagem para educação ambiental emancipatória.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A PEDAGOGIA DE PROJETOS: UM	Pedagogia de projetos para aprendizagem significativa por meio da EA.	Educação Ambiental

ESTUDO DE CASO NA 1ª SÉRIE DO CIESC MADRE CLÉLIA		
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NÃO FORMAL EM UNIDADES DE CONSERVAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DO PARQUE MUNICIPAL VITÓRIO SIQUIEROLLI	EA não formal através de práticas em unidades de conservação para analisar suas potencialidades nos processos de ensino e aprendizagem.	Educação Ambiental
A NOÇÃO DE SAÚDE E EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO COM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS	Estudo da noção da relação entre saúde, EA e educação para o trabalho de alunos no ensino fundamental.	Educação Ambiental
A POLUIÇÃO DO IGARAPÉ DO CHICO REIS E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A SAÚDE PÚBLICA	Trabalho de EA com população ribeirinha do igarapé para mudança de realidade do entorno.	Educação Ambiental Sociedade Ambiente Natural
ANÁLISE DE QUESTÕES RELACIONADAS AO MEIO AMBIENTE EM PROVAS DE QUÍMICA NO VESTIBULAR	Questões de vestibular influenciam currículo de escolas.	Ambiente Natural
CARACTERÍSTICAS DAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL PRESENTES EM ANAIS DE UM EVENTO DA ÁREA	Análise de pesquisas em EA no evento EPEA.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E MEIO AMBIENTE DE PROFESSORES NUM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA	Proposição de curso para formação de professores com espírito crítico em relação à degradação ambiental.	Educação Ambiental Ambiente Natural
CRENÇAS E CONCEPÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE BIODIVERSIDADE: UM ESTUDO DE CASO	Estudo da percepção de alunos de ensino médio através do tema biodiversidade e o uso sustentável.	Sustentabilidade Ambiente Natural
DIAGNÓSTICO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES DIRECIONADOS AO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Relação do aumento populacional e demanda de alimentos. EA para mudanças na sociedade.	Educação Ambiental Sustentável Ambiente Natural
DIFICULDADES DOS LICENCIANDOS EM ADOTAR UMA ABORDAGEM VERDE NA ELABORAÇÃO DE SEUS PROJETOS DE ENSINO	Curso de formação para professores utilizarem a química verde em suas aulas.	Ambiente Natural Abordagem Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A SUSTENTABILIDADE: A PARTICIPAÇÃO DE DIFERENTES ATORES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFORMAL	A sustentabilidade ligada à EA através de atores sociais e suas concepções.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sustentabilidade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÃO SOBRE A COLETA SELETIVA DO LIXO ESCOLAR	Reflexões sobre atividades realizadas com valores socioambientais no ensino fundamental através da EA.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: EFEITOS DE PROJETOS E ATIVIDADES DE EA NA VISÃO DE PRÉ-ADOLESCENTES SOBRE PROCEDÊNCIA, USO E DESPERDÍCIO DA ÁGUA.	Informar estudantes através da EA sobre a origem da água e propor mudanças na recuperação de mananciais hídricos.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA ÍNDIOS: UMA EDUCAÇÃO NECESSÁRIA?	Investigar as questões ambientais que professores trabalham com indígenas.	Educação Ambiental



EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SUSTENTABILIDADE: PROPOSTA DE UMA ATIVIDADE	Preservação de córrego através de EA para sustentabilidade com alunos de ensino médio.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sustentabilidade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: SUBSÍDIOS PARA SENSIBILIZAÇÃO DE ESTUDANTES SOBRE A QUESTÃO ENERGÉTICA	Pesquisa de percepções sobre meio ambiente para elaboração de projeto de EA voltado ao uso racional de energia.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA PARA UM NOVO PARADIGMA DE SOCIEDADE SUSTENTÁVEL	Levantamento de projetos de EA no município e formulação de uma proposta que atenda novos paradigmas em vista da sustentabilidade.	Educação Ambiental Sustentabilidade
ELABORAÇÃO E CONFECÇÃO DE MÁSCARAS COMO UM FACILITADOR PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS, ECOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Confecção de máscaras para uso em teatro.	Educação Ambiental
ESPAÇOS PEDAGÓGICOS EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Construção de conhecimento científico através da EA com estudo do Rio Tietê.	Educação Ambiental
HORTA ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BARRA DO SUPERAGUI	Resgate de valores através de horta na escola para exercício da cidadania na EA.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
JOGOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS ECOLÓGICOS: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS, ECOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Elaboração de jogos didáticos para EA com a utilização de materiais didático-pedagógicos.	Educação Ambiental
MEIO AMBIENTE E FLORESTA: ALGUMAS REFLEXÕES DO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA	Pesquisa de concepções de meio ambiente com alunos e professores.	Ambiente Natural
O COMPORTAMENTO INFANTIL E A FORMAÇÃO DE HÁBITOS PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Investigação das percepções sobre ambiente em nível de educação infantil.	Educação Ambiental Ambiente Natural
O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE CAMPO FUNDAMENTADAS PELOS PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Uso de atividade de campo para EA através da percepção do ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural Socioambiental
O ENSINO DE QUÍMICA ATRAVÉS DE CONTEXTUALIZAÇÃO DE FENÔMENOS AMBIENTAIS DO SOLO	Atividades práticas em química para conhecer o ambiente e preservar o solo.	Ambiente Natural
O PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIÁVEIS PARA INSERÇÃO DA DIMENSÃO AMBIENTAL NOS CURRÍCULOS.	Pesquisa da inserção ambiental no curso de Biologia.	Dimensão Ambiental
PARA A EFETIVIDADE DA TUTELA AMBIENTAL	Trabalho de conscientização das possibilidades de ação sustentável.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável
TRABALHOS DE CAMPO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE VISITAS CIENTÍFICAS DESENVOLVIDO PELO CDCC/USP	Avaliação de saídas de campo como atividades de EA.	Educação Ambiental
UM TRABALHO DE PESQUISA-AÇÃO ENVOLVENDO A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA	Proposição de atividades interdisciplinares em matemática com a EA visando identificar problemas ambientais no bairro.	Educação Ambiental

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA		
--	--	--

Fonte: Atas do V ENPEC.

Na edição de 2005 já está consolidado o âmbito da educação ambiental, embora com diferentes matizes e com áreas de investigação com origens diferentes convergindo para a transversalidade da questão ambiental, algo que vinha crescendo nas edições anteriores. Desse modo, convergiram diferentes perspectivas que buscaram abordar, a partir de distintos olhares, qual seria o atravessamento da questão ambiental em diferentes práticas sociais. Aliás, a ênfase ambiental neste ano se consolida com uma participação moderada e semelhante nos anos posteriores.

O VI ENPEC (ABRAPEC, 2007) teve a apresentação de 669 trabalhos. Foi realizada a leitura dos títulos, buscando as palavras “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados 34 trabalhos, porém, três trabalhos não puderam ser visualizados, entrando para análise 31 estudos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 6.

Quadro 6 - Trabalhos selecionados com a temática EA no VI ENPEC - 2007

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM AULAS DE QUÍMICA: O DESAFIO DE SUPERAR CONCEPÇÕES CONSERVACIONISTAS EM DIREÇÃO A UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Projeto de EA para mudança de percepção e de atitudes dos alunos visando o desenvolvimento de uma visão crítica.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES DE ALUNOS SOBRE AMBIENTE E RELAÇÃO ENTRE O SER HUMANO E A NATUREZA	Investigação de concepções de estudantes do ensino fundamental em relação ao ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
AS CONTRIBUIÇÕES DE UM PROJETO DE GESTÃO AMBIENTAL PARA A MUDANÇA DE ATITUDE DOS ALUNOS	Através da Agenda 21, mobilizar conhecimentos para mudança de hábitos dos estudantes em relação ao ambiente.	Gestão Ambiental Ambiente Natural Sustentabilidade
AS CONTRIBUIÇÕES DE UM PROJETO DE GESTÃO AMBIENTAL PARA A MUDANÇA DE ATITUDE DOS ALUNOS	Análise de presença de empresa no contexto ambiental e suas repercussões dentro da escola.	Educação Ambiental Socioambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM AULAS DE QUÍMICA: REFLETINDO SOBRE A PRÁTICA A PARTIR DE CONCEPÇÕES DE ALUNOS SOBRE MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Investigação das concepções de alunos de ensino médio sobre meio ambiente e EA na disciplina de química.	Educação Ambiental Ambiente Natural

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: OBSTÁCULOS, DESAFIOS E PERSPECTIVAS	Investigação de práticas pedagógicas vinculadas à questão ambiental.	Educação Ambiental Questão Ambiental
IMAGENS DE SATÉLITE NA ESCOLA: UMA FERRAMENTA PARA A PERCEPÇÃO AMBIENTAL NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO	EA através de mapas de satélite em Geografia no ensino fundamental.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A INTEGRALIDADE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESPAÇOS FORMAIS, INFORMAIS E NÃO-FORMAIS	Relato de experiências com discussão da importância de ações de EA.	Educação Ambiental
ANÁLISE DOS ECOSSISTEMAS COSTEIROS NOS MUNICÍPIOS DE ITAPISSUMA/ITAMARACÁ-PE E SEUS PROBLEMAS AMBIENTAIS ATRAVÉS DE TRILHAS ECOLÓGICAS E CONTEXTUALIZADOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS	Trilha ecológica com identificação de problemas ambientais para reflexão de problemas <i>in loco</i> .	Educação Ambiental Sociedade
CONCEPÇÕES DE SOCIEDADE SUSTENTÁVEL RESULTANTES DE UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR ENVOLVENDO AS CIÊNCIAS NATURAIS E HUMANAS	Concepção de estudantes de sociedades sustentáveis através de atividades interdisciplinares.	Sustentabilidade
PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ARTICULAÇÕES ENTRE AS PROPOSTAS DE ABORDAGEM TEMÁTICA E DE ABORDAGEM RELACIONAL	Levantamento de pressupostos para contribuir com estratégias que conduzam à construção de representações globalizantes do ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM PROJETOS DE APRENDIZAGEM: AS LIDAS DE UM GRUPO DE PROFESSORAS NA TECITURA DE UMA REDE DE COLETIVOS	Incorporação da EA ao currículo através de formação de professores e de projetos de aprendizagem.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA	Concepções de professores de Química sobre meio ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS PROFESSORES DE BIOLOGIA EM PORTO VELHO – RO	Analisar como professores trabalhavam as questões ambientais e a percepção dos alunos.	Educação Ambiental Questão Ambiental
O DISCURSO AMBIENTALISTA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: implicações para o ensino das ciências da natureza	Identificação de discurso ambientalista para construção de ideário de EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL – UMA PARCERIA ENTRE A ESCOLA E UMA RESERVA FLORESTAL URBANA	Investigação de inter-relação professor/monitor/aluno em visita à área natural.	Educação Ambiental Ambiente Natural
ANÁLISE DOS TRABALHOS APRESENTADOS NOS ENCONTROS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL (EPEA)	Análise da produção científica dos trabalhos apresentados nos EPEA.	Educação Ambiental
A TEMÁTICA AMBIENTAL E SEU POTENCIAL EDUCATIVO NAS	Estudo de HQs para verificar seu potencial na EA.	Educação Ambiental Socioambiental

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS DE MAURICIO DE SOUZA		
INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS DISCIPLINAS CIÊNCIAS NATURAIS E BIOLOGIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE PESQUISAS PUBLICADAS EM ANAIS DE EVENTOS	Análise de pesquisas publicadas em anais de eventos com o tema meio ambiente no currículo de ciências.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PARA O CAMPO: UM SABER NECESSÁRIO	Propostas de EA em escolas de campo para formação de cidadãos reflexivos.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Sociedade
JARDIM DE PLANTAS MEDICINAIS E AROMÁTICAS: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL VALORIZANDO O CONHECIMENTO POPULAR	Uso de plantas medicinais para EA de alunos ensino fundamental. Levantamento de conhecimentos familiares.	Educação Ambiental
QUÍMICA AMBIENTAL: Representações sociais de estudantes do 1º ano do Ensino Médio	Representações dos estudantes de ensino médio de química ambiental vinculadas à contaminação do ambiente.	Química Ambiental Ambiente Natural
ENSINO DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO EM VALORES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: VISLUMBRANDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOCENTE NAS PROPOSTAS DE ENSINO DO FUTURO PROFESSOR	Análise de planos de estudo de licenciandos verificando CTS e EA.	Educação Ambiental
O AMBIENTE E SUAS ABORDAGENS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: MÉTODOS E REPRESENTAÇÕES	Análise de artigos do ENPEC para avaliar as representações do ambiente presentes nas práticas pedagógicas.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENSINO DE MATEMÁTICA: ABORDAGEM DO TEMA “DEPREDAÇÃO DO PATRIMÔNIO ESCOLAR” EM UMA ESCOLA ESTADUAL	Desenvolvimento de projeto vinculando EA e educação matemática no ensino fundamental.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENSINO DE CIÊNCIAS: A FALA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL	Pesquisa da percepção de ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A HORTA ESCOLAR COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DE HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS	Relato de experiência de EA, através de horta escolar, visando à construção de senso de responsabilidade nos alunos.	Educação Ambiental
DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL FRENTE ÀS QUESTÕES SOCIAIS: O CASO DO LIXÃO DO CARPINA-PE	Trabalho com catadores através de uma dimensão emancipatória pela educação ambiental crítica.	Educação Ambiental Sociedade
A OFICINA DE MATERIAIS RECICLÁVEIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E NOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REFLETINDO SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA	Discussão e contribuições de oficina de materiais recicláveis.	Educação Ambiental

ATIVIDADES DE CAMPO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ABORDAGEM DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE BERTIOGA, ESTADO DE SÃO PAULO	Estudo das contribuições de atividades de campo com 6ª série demonstrando envolvimento dos estudantes.	Educação Ambiental Ambiente Natural
ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE MEIO AMBIENTE DE TÉCNICOS E PROFESSORES DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE DE MUNICÍPIOS DA BACIA DE CAMPOS – RJ	Investigação das representações sociais do meio ambiente de técnicos e professores.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade

Fonte: Atas do VI ENPEC.

A edição de 2007 consolida uma tendência, que já estava sendo desenhada nas últimas atas do ENPEC, em relação ao deslocamento de abordagens voltadas para o ambiente de forma estrita e caracterizado por seus componentes bióticos e abióticos, migrando para a articulação desses assuntos com as questões sociais e a crescente avaliação crítica do efeito antrópico.

Desse modo, houve uma maior inclusão do ser humano nas reflexões, aspecto importante para a compreensão das dinâmicas ambientais da contemporaneidade. Para Grün (2007), essa ruptura da divisão entre ambiente “naturalizado”, que separa o homem do ambiente, dificulta as abordagens da questão ambiental.

O VII ENPEC teve a apresentação de 799 trabalhos (ABRAPEC, 2009). Foi realizada a leitura dos títulos, buscando as palavras “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental, sendo identificados 47 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 7.

Quadro 7 - Trabalhos selecionados com a temática EA no VII ENPEC - 2009

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A CIÊNCIA NA TELEVISÃO EDUCATIVA: UM ESTUDO COM A PROGRAMAÇÃO DE MEIO AMBIENTE DA TV ESCOLA	Concepções de meio ambiente em programas de TV e a necessidade de percepções mais críticas.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A COMPLEXIDADE DOS TEMAS AMBIENTAIS	Investigação da perspectiva da água e seu ciclo no âmbito da EA.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO DAS ESCOLAS DE APRENDIZES-MARINHEIROS EM BENEFÍCIO DA “AMAZÔNIA AZUL”: PERSPECTIVAS DE QUALIDADE NAS ÁGUAS JURISDICIONAIS	Discussão sobre a preservação “Amazônia Azul” de acordo com orientações dos PCN.	Educação Ambiental

BRASILEIRAS		
A IMPORTÂNCIA DE DISTINTAS COMPREENSÕES DE PROBLEMAS AMBIENTAIS A PARTIR DA EPISTEMOLOGIA DE BACHELARD	Argumentação para compreensão mais ampla dos problemas ambientais.	Problemas Ambientais
A IMPORTÂNCIA DE PRÁTICAS DE ENSINO CRIATIVAS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Uso de formas lúdicas para EA.	Educação Ambiental
A PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL (2003-2007) DAS PÓS-GRADUAÇÕES STRICTO SENSU – O CONTEXTO DE UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	Levantamento de dissertações e teses de EA.	Educação Ambiental
A PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS ENPECs: CONTEXTOS EDUCACIONAIS E FOCOS TEMÁTICOS	Levantamento de trabalhos no ENPEC em EA.	Educação Ambiental
A SALA DE AULA VIRTUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A ESCRITA COMO PRODUTORA DO SI-MESMO	Argumentação do potencial do exercício de escrita em blogs no âmbito da EA.	Educação Ambiental
A TEMÁTICA AMBIENTAL E O ENSINO DE FÍSICA: AS DIFERENTES COMPREENSÕES DOS PROFESSORES DE FÍSICA EM FORMAÇÃO INICIAL	Verificação do posicionamento de professores de Física sobre a temática ambiental.	Ambiente Natural
A TEMÁTICA AMBIENTAL FACE AOS SABERES DE REFERÊNCIA NO ENSINO DE FÍSICA	Proposição de modelo que organiza os elementos conceituais.	Ambiente Natural
AGENDA AMBIENTAL NA ESCOLA	Proposição de agenda ambiental em escola pública com levantamento de questões socioambientais e problemas ambientais.	Educação Ambiental Sustentabilidade Socioambiental
ALGUNS ASPECTOS SOBRE A PERCEPÇÃO AMBIENTAL NA EJA: CULTURA LOCAL, ECOLOGISMOS E SEUS REFLEXOS NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS	Estudo etnográfico de cunho socioambiental.	Socioambiental
APLICAÇÃO DE UM KIT DE ANÁLISE DE ÁGUA EM ESCOLAS DO RIO DE JANEIRO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	EA para formar cidadãos críticos através de análises de água pelos alunos.	Educação Ambiental Sociedade
ATIVIDADES DE CAMPO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ASPECTOS DA PRÁTICA EDUCATIVA DE UM GRUPO DE PROFESSORES	Análise da inserção de atividades de campo por professores.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE MEIO AMBIENTE: UMA REVISÃO CRÍTICA DA LITERATURA	Análise de concepções sociais de meio ambiente em atas e congressos.	Meio Ambiente
CONCEPÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM CURSO DE FORMAÇÃO PARA EDUCADORES DO PROJETO	Levantamento de concepções sobre EA em curso de formação.	Educação Ambiental

ECOSSISTEMAS COSTEIROS (INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS - USP)		
CONFLITOS AMBIENTAIS E RELAÇÕES CTSA EM JUIZ DE FORA, MG: SABERES DOS QUE DELES PARTICIPAM	Identificação de problemas e conflitos ambientais.	Educação Ambiental Conflitos Ambientais
CONTEXTUALIZAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA: IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO DO CAMPO	Levantamento e discussão das questões ambientais presentes em trabalhos de química.	Educação Ambiental Questões Ambientais
CONTRIBUIÇÕES PARA A PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: AS PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A CRISE AMBIENTAL	Levantamento de algumas questões relacionadas à crítica através de concepção de estudantes do ensino médio.	Educação Ambiental Socioambiental
DO CAMPO PARA O LABORATÓRIO: COMO CONSTRUIR O CONCEITO DE MUDANÇA AMBIENTAL?	Construção do conceito de mudança ambiental como inovação curricular através de atividade interdisciplinar.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENSINO DE CIÊNCIAS: A TRANSVERSALIDADE E A MUDANÇA DE PARADIGMA	Discussão da EA na contemporaneidade para mudança de paradigma no trabalho pedagógico.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: PARA ALÉM DO POSITIVISMO E AQUÉM DA METAFÍSICA	Discussão da EA para sair do patamar simplista de culpa de todos para constitui-la de forma crítica.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A PRÁTICA DA TRANSVERSALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXOS NO ENSINO BÁSICO	Estruturação de uma alternativa curricular permeada pela educação ambiental nos cursos de licenciatura através da transversalidade.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O TRABALHO COM VALORES NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM ESTUDO DE CASO	Estudo de plano de ensino para verificar limite e possibilidades para EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DE MANAUS, AM: OS PROJETOS INTEGRADOS FAZEM DIFERENÇA?	Investigação das concepções de estudantes em relação às questões ambientais e o seu envolvimento nesses aspectos.	Educação Ambiental Questão Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEPÇÕES E PRÁTICA DE PROFESSORES DA CIDADE DE SANTO ANDRÉ (SP)	Investigação de concepções e estratégias didáticas em relação à EA no ensino fundamental.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM ESTUDO INVESTIGATIVO JUNTO A PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE NOVA IGUAÇU (RJ)	Verificação da EA presente no ensino fundamental e conhecimento de estratégias utilizadas pelos professores.	Educação Ambiental
ESTILOS DE PENSAMENTO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DAS DISSERTAÇÕES E TESES	Análise de dissertações e teses sobre EA em Ciências Humanas.	Educação Ambiental
ESTRATÉGIAS USADAS POR UM PROFESSOR DE ENSINO SUPERIOR:	Investigação de estratégias para utilizar como ponto de partida para a formação universitária.	Meio Ambiente

CONCEPÇÕES DE AMBIENTE/MEIO AMBIENTE		
ESTUDO DE CASO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL FRUTO DA TERRA: CONTEXTUALIZAÇÃO E NÃO DISCIPLINARIZAÇÃO	Uso de metodologias na formação de professores para metodologia de projetos com EA.	Educação Ambiental
FUNDAMENTOS DA CONCEPÇÃO EDUCACIONAL DE PAULO FREIRE NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO FORMAL: 12 ANOS DE ENPEC	Levantamento de categorias de análise para subsidiar a construção teórico-metodológica para a EA crítica.	Educação Ambiental
IMPLICAÇÕES DO UNIVERSO REPRESENTACIONAL DE EDUCADORES AMBIENTAIS DO RIO DE JANEIRO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	Discute o universo representacional de educadores ambientais para melhoria do suporte para EA.	Educação Ambiental
INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO E O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO AMAZÔNICO	Uso da informática como recurso de EA para entendimento da complexidade da realidade do contexto amazônico.	Educação Ambiental
LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS E MEIO AMBIENTE: POSSIBILIDADES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Análise de livros didáticos fornecidos pelo MEC para verificar o tema meio ambiente vinculado ao movimento ecológico social.	Educação Ambiental
MAPEAMENTO AMBIENTAL COMO PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE BIOLOGIA	Apresentação de mapeamento ambiental como estratégia para EA identificando problemas ambientais no cerrado.	Educação Ambiental
NARRATIVAS DE PROFESSORAS DAS ILHAS DE BELÉM: VISÃO DE SI E SABERES AMBIENTAIS	Pesquisa da narrativa de professoras demonstrando saberes ambientais com o objetivo de intervir no contexto e formar alunos críticos.	Educação Ambiental Ambiente Natural Socioambientais
NAVEGAR, NARRAR E PERTENCER: HISTÓRIAS CONSTITUTIVAS DE EDUCADORES AMBIENTAIS NO CORDÃO LITORÂNEO SUL-RIOGRANDENSE	Análise do processo de constituição de educadores ambientais em curso.	Educação Ambiental
O TRABALHADOR DA INDÚSTRIA DA MINERAÇÃO DA REGIÃO METROPOLITANA DE GOIÂNIA E O SEU AMBIENTE PRODUTIVO: DIAGNÓSTICO PARA A SUGESTÃO DE METODOLOGIAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estudo com trabalhadores de pedreira com levantamento do perfil socio-econômico-cultural e realização de ações de EA.	Educação Ambiental Sociedade
OS CONCEITOS DE LIXO, RECICLAGEM E MEIO AMBIENTE E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM UMA AMOSTRA DE ALUNOS DE UM PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Verificação de mudança de conceito após palestra e oficinas sobre resíduos sólidos, reciclagem e meio ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente



PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA E METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: EM BUSCA DE UM POSSÍVEL ESPELHAMENTO	EA através da metodologia da problematização vinculada aos PCN.	Educação Ambiental
PROCESSO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: TENDÊNCIAS, CORRENTES E CONCEPÇÕES	Análise da narrativa da EA permeando o discurso dos profissionais educadores ambientais.	Educação Ambiental
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO COMO INSTRUMENTO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL	Análise de PPP no que se refere a propostas de EA presentes na escola.	Educação Ambiental
QUALIFICANDO O PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL	Investigação, com alunos de ensino fundamental, sobre aprendizagem em espaços informais, tais como área verde e museu.	Educação Ambiental
REPRESENTAÇÕES SOBRE SUSTENTABILIDADE: CONTRIBUIÇÕES PARA A ABORDAGEM DE QUESTÕES AMBIENTAIS	Busca de EA crítica, a partir do levantamento das representações sociais sobre sustentabilidade, com alunos de ensino superior.	Educação Ambiental Sustentabilidade Ambiente Natural
REPRESENTAÇÕES DOS ESTUDANTES DO PRIMEIRO ANO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS ACERCA DO CONCEITO DE NATUREZA E A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Identificação das representações de estudantes de Biologia sobre natureza.	Educação Ambiental
TENDÊNCIAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL ENTRE OS PROFESSORES DA ESCOLA MUNICIPAL JORGE BIF – SIDERÓPOLIS/SC	Estudo de tendências ambientais de professores que trabalham EA na escola.	Educação Ambiental
VISÃO SOCIOAMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL	Identificação de percepções de estudantes do 9º ano sobre questões socioambientais através de abordagem pedagógica.	Socioambiental Meio Ambiente

Fonte: Atas do VII ENPEC.

O evento de 2009 apresenta como curiosidade uma redução da ênfase na sustentabilidade e do ambiente natural como temáticas principais. No entanto, esse ano se caracterizou como o pico da ênfase em educação ambiental e a manutenção da moderada magnitude da ênfase social. Percebe-se, nesse período, a preocupação em avaliar práticas de educação ambiental de forma crítica, como resultado do amadurecimento de iniciativas pregressas em diferentes perspectivas e a partir de profissionais com diferentes formações. Desse modo, avaliar as ações e o histórico das publicações pode sinalizar novos caminhos a serem percorridos por parte dos pesquisadores e, também, dos professores que atuam desde a educação básica.

O VIII ENPEC teve a apresentação de 1235 trabalhos (ABRAPEC, 2011). Na leitura dos títulos e palavras-chave, foram pesquisados os vocábulos “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados 92 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 8.

Quadro 8 - Trabalhos selecionados com a temática EA no VIII ENPEC - 2011

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO EM UM CURSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL VOLTADO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Identificação de concepções de contextualização de ensino em curso de educação ambiental com professores.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE UM MUNICÍPIO DO INTERIOR PAULISTA	Descrição de aspectos da educação básica demonstrando uma visão simplista pelos responsáveis pela EA.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ITUIUTABA-MG: DIFERENTES ENFOQUES, DIFERENTES OLHARES	Análise de como a EA é trabalhada em escolas públicas e quais são as concepções de alunos e professores de EA.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PROGRAMAS E MANUAIS ESCOLARES PORTUGUESES EM DOIS PERÍODOS: 1991-2000 E 2001-2006	Exame de como a EA é abordada nos programas populares portugueses.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA AMBIENTAL CRÍTICA: COMPLEXA E REFLEXIVA	Reflexão de cunho teórico para articular elementos de EA e EA crítica.	Educação Ambiental
A INFLUÊNCIA DO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DO CONCEITO DE BIODIVERSIDADE E SUA RELAÇÃO COM A PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE VITÓRIA-ES	Análise do desenvolvimento do conceito científico de biodiversidade relacionado com a percepção ambiental.	Percepção Ambiental
A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE GOIÁS: O CASO DOS PRAECS.	Compreensão da percepção de professores em relação à EA vinculada com a PNMA.	Educação Ambiental
A INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA SIGNIFICAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS PARA ALUNOS DE UMA ESCOLA RURAL.	EA através da capacitação sobre resíduos sólidos para a intervenção no ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A PERCEPÇÃO DE MEIO AMBIENTE POR ALUNOS DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Percepção de meio ambiente de alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A POLIFONIA DA “DEFESA DO MEIO AMBIENTE”	Estudo de Projetos de EA de uma escola.	Educação Ambiental
A PRESENÇA DE ATRIBUTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL ESCOLAR NO CONTEXTO DE UMA DINÂMICA FREIREANA DE	Apresentação de uma síntese dos atributos da EA a serem desenvolvidos na educação escolar.	Educação Ambiental

EDUCAÇÃO VOLTADA À ELABORAÇÃO DE CURRÍCULOS CRÍTICOS		
A REVISTA VEJA SOB ANÁLISE: PROBLEMATIZAÇÕES AOS DISCURSOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA MÍDIA IMPRESSA	Análise da temática da EA presente na imprensa.	Educação Ambiental
A SEMIÓTICA PEIRCEANA COMO UMA ESTRATÉGIA DE LEITURA PARA A IMAGEM "LIXO NO RIO" DA WWF®	Análise de imagem para verificar questões ambientais presentes em vídeo.	Educação Ambiental
A TEMÁTICA AMBIENTAL E O ENSINO DE FÍSICA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TRABALHOS APRESENTADOS NOS ENCONTROS DE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA (EPEF)	Análise de visões de pesquisadores de física sobre a temática ambiental.	Educação Ambiental
A TEMÁTICA AMBIENTAL NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA	Investigação das concepções de meio ambiente de licenciandos de Química.	Educação Ambiental Meio Ambiente
A TEMÁTICA AMBIENTAL NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	Análise documental de ementas de disciplinas para identificar conteúdos vinculados ao meio ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente
A UTILIZAÇÃO DE UM OBJETO DE APRENDIZAGEM SOBRE MATRIZ ELÉTRICA PARA O DEBATE ESCOLAR DE TEMAS AMBIENTAIS	Uso de ambiente virtual para discutir questões ambientais no âmbito da matriz energética.	Questão Ambiental
A "TEORIA DO FAZER" EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: UMA REFLEXÃO CONSTRUÍDA EM CONTRAPOSIÇÃO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL CONSERVADORA	Delineamento da EA no Brasil em suas vertentes crítica e conservadora.	Educação Ambiental
AÇÕES FORMATIVAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ANÁLISE DE UM TRABALHO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	Análise de ações de formação continuada com temas de EA.	Educação Ambiental
ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE MEIO AMBIENTE DE ALUNOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DE VIÇOSA-MG	Análise das percepções de meio ambiente de alunos de ensino fundamental através de imagens.	Educação Ambiental Meio Ambiente
ANÁLISE DA INSERÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA INTERFACE COM A QUESTÃO AMBIENTAL EM UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Investigação de EA com EJA através de análise de discurso.	Educação Ambiental
ANÁLISE DO CONCEITO DE MEIO AMBIENTE COM ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: PERSPECTIVAS INICIAIS A PARTIR DA INTERAÇÃO ENTRE CONHECIMENTO PRÉVIO E CÍRCULO HERMENÊUTICO-DIALÉTICO	Analisar concepções sobre o conceito de meio ambiente.	Educação Ambiental Sociedade Ambiente Natural
ANÁLISE DO TEMA ENERGIA E MEIO AMBIENTE EM LIVROS DIDÁTICOS DE FÍSICA: UM	Análise de livros didáticos relacionando consumo de energia e impactos ambientais.	Educação Ambiental Sustentabilidade

NORTEADOR PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE SUSTENTABILIDADE NO EJA		
AS CONCEPÇÕES DE JOVENS DA ZONA RURAL SOBRE O USO DE AGROTÓXICOS: UMA ANÁLISE DO TEMA COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A PRESERVAÇÃO DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE	Investigação de uso de agrotóxicos com filhos de agricultores identificando a falta de informações e o uso incorreto dos produtos.	Educação Ambiental Sociedade Ambiente Natural
ATITUDES DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO À CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Comparação atitudinal de escolas diferentes em relação a CTS e meio ambiente.	Educação Ambiental Sociedade Ambiente Natural
CIÊNCIA EM FOCO: FOCALIZA OU NÃO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM SEUS LIVROS DIDÁTICOS	Análise da concepção de EA de livros didáticos demonstrando uma visão conservacionista.	Educação Ambiental
COMO ESTUDANTES DE PEDAGOGIA REPRESENTAM OS CONCEITOS DE NATUREZA E MEIO-AMBIENTE?	Estudo da representação social sobre natureza com estudantes de pedagogia.	Educação Ambiental Meio Ambiente Representação Social
CONCEPÇÕES DE ALUNOS SOBRE OS ÍNDIOS MODERNOS BRASILEIROS E SUAS RELAÇÕES AMBIENTAIS	Análise de concepções de alunos do 7º em relação às relações ambientais constituídas por índios.	Ambiente Natural
CONCEPÇÕES DE AMBIENTE DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS NATURAIS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	Investigação de concepções de ambiente com predominância naturalista.	Ambiente Natural
CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICA DOCENTE	Pesquisa das concepções de professores que orientam a EA nas escolas de ensino fundamental.	Educação Ambiental Socioambiental
CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O QUE PENSAM ALGUNS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL	Análise de concepções de práticas em EA com professores de Ciências demonstrando uma prática fragmentada e simplista.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES PRÉVIAS DE ALUNOS DA QUARTA SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE QUESTÕES RELATIVAS O MEIO AMBIENTE, E SUAS RELAÇÕES COM A TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	Estudo das concepções de ecologia de alunos de 4ª série sobre ambiente.	Ambiente
CONTRIBUIÇÕES À INVESTIGAÇÃO DA TEMÁTICA AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA A PARTIR DA REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA.	Investigação do momento em que o ambiente passa a ser de interesse do ensino de química, demonstrando a relevância da implantação dos PCN.	Temática Ambiental
CONTRIBUIÇÕES INICIAIS DE UMA UNIDADE DIDÁTICA SOBRE A DENGUE ARTICULANDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE E O ENFOQUE CTSA DESTINADA A ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	EA e estudo da dengue com alunos do ensino médio.	Educação Ambiental Sustentabilidade
DESENVOLVENDO UMA UNIDADE DE APRENDIZAGEM ACERCA DO MEIO AMBIENTE E SAÚDE EM UMA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA	Compreensão do contexto através do estudo do ambiente articulado com a saúde.	Ambiente Natural

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR E A PROPOSIÇÃO DE INOVAÇÕES CURRICULARES VOLTADAS PARA A NATUREZA	Implementação de inovações curriculares para mudança na concepção de natureza.	Contexto Ambiental Sociedade
DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL – BAIRRO MARÉ: INVESTIGAÇÃO DOS ASPECTOS QUE MAIS INTERFEREM NA QUALIDADE DE VIDA DOS MORADORES DAS COMUNIDADES QUE FORMAM O BAIRRO	Levantamento de problemas socioambientais com a população.	Socioambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E MÍDIA: O DISCURSO DA SUSTENTABILIDADE NA PROPAGANDA “CASA ECOLÓGICA”	Crítica ao mercado verde através do estudo de comerciais de TV.	Educação Ambiental Sustentabilidade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO COTIDIANO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	Pesquisa empírica sobre aspectos da EA crítica através de experiências de professores.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NUMA ESCOLA MUNICIPAL EM DUQUE DE CAXIAS – RJ	Análise da EA praticada na escola e das condições socioambientais dos estudantes para a construção da EA crítica.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E GESTÃO PARTICIPATIVA: ESTUDO DAS DENÚNCIAS NOS ÓRGÃOS AMBIENTAIS DO ESTADO DO AMAZONAS E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE NO PROCESSO DE GESTÃO AMBIENTAL	Identificação da participação da população no gerenciamento de problemas ambientais.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UNIDADES DE CONSERVAÇÃO: A AÇÃO DOCENTE E O PAPEL DA ESCOLA NA ESTAÇÃO ECOLÓGICA JURÉIA-ITATINS (EEJI), SP, BRASIL	Importância das UC na EA das escolas.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO LOCAL: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA	Discussão EA na escola como estratégia de desenvolvimento da sociedade.	Educação Ambiental Sociedade Sustentáveis
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APRENDENDO POR MEIO DAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS	Relato do desenvolvimento de atividades de EA na primeira etapa da educação básica com identificação de percepções do ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA	Investigação da EA nas aulas de Química do ensino médio. Destaque para lacunas deixadas na formação inicial.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA MATA ATLÂNTICA: O USO INTERATIVO DE FOTOGRAFIAS	EA para preservação através da fotografia.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COM ALUNOS DO 6º ANO	Aula-passeio para conhecer problemas da comunidade proporcionando mudanças na percepção dos envolvidos.	Educação Ambiental Sociedade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA ALÉM DO CAPITAL: BALANÇO DE ESTUDOS E ALGUNS APONTAMENTOS À EA SOB A PERSPECTIVA DO TRABALHO	Texto de orientação para o desenvolvimento da EA crítica.	Educação Ambiental Meio Ambiente

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE DIFERENTES ESCOLAS DO NOROESTE DO PARANÁ	Análise da inserção da EA no EJA e das concepções de meio ambiente de professores e alunos.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DA SENSIBILIZAÇÃO À CRITICIDADE	Investigação, em uma escola, dos limites e formas de superação de problemas na aplicação da temática ambiental.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFRPE	Investigação da formação inicial de professores de Biologia para trabalhar a educação socioambiental.	Socioambiental
EDUCADORES AMBIENTAIS, FORMAÇÃO E TRABALHO EM DEBATE	Compreensão de trajetórias formativas de profissionais ligados à EA.	Educação Ambiental Socioambiental
ENFOQUE SOBRE A BIODIVERSIDADE NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA CIDADE DO NATAL/RN E O POTENCIAL EDUCATIVO DA WEB	Identificação de pontos vivenciais significativos na temática ambiental frente aos problemas que a população está constantemente exposta	Educação Ambiental
ENSINANDO SOBRE UMA VISÃO SISTÊMICA DO PLANETA TERRA A INGRESSANTES DO ENSINO SUPERIOR	Investigação das características de uma unidade didática para a EA crítica.	Educação Ambiental
ENTRE PROJETOS, DISCIPLINAS E OUTRAS MODALIDADES: ALGUMAS REFLEXÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Discussão da inserção das questões socioambientais no cotidiano escolar.	Educação Ambiental Socioambiental
ESTUDO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DO RIO DE JANEIRO NO CONTEXTO LIXO-ÁGUA	Percepções da comunidade escolar da relação lixo-água com aplicação de atividades pedagógicas.	Educação Ambiental
ESTUDO SOBRE A TEMÁTICA DOS IMPACTOS AMBIENTAIS URBANOS NA COLEÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS: PROJETO ARARIBÁ DE GEOGRAFIA.	Estudo de livros didáticos verificando se as abordagens colaboram com a dimensão ambiental.	Educação Ambiental
FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONSTRUINDO PRÁTICAS COMPARTILHADAS	Obtenção de subsídios para a formação continuada em EA.	Educação Ambiental
HISTÓRIA AMBIENTAL COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO DE PROMOÇÃO DA TRANSIÇÃO ESCOLAR PARA ESTUDO NO CONTINENTE: UM ESTUDO COM ESTUDANTES DA ILHA DE MARÉ – SALVADOR – BA	Estudo da história ambiental para contextualização dos conteúdos escolares.	Educação Ambiental
HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO METODOLOGIA ALTERNATIVA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE POLUIÇÃO	Uso de HQ para motivação de participação nas aulas.	Educação Ambiental
IMAGENS, TEXTOS E (EM) DISCURSOS: REPRESENTAÇÕES DE EFEITOS SÓCIO-AMBIENTAIS DA EXPLORAÇÃO DE PETRÓLEO EM MACAÉ, RJ	Investigação de representações socioambientais dos alunos.	Socioambiental

INTRODUZINDO TEMAS SOCIOCIENTÍFICOS NA SALA DE AULA: UM ESTUDO DE CASO ENVOLVENDO PRODUÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA, DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE	Desenvolvimento de argumentação crítica com a CTS.	Sociedade Desenvolvimento sustentável
JOGO DE TABULEIRO "CONHECENDO O PARQUE ECOLÓGICO" COMO RECURSO LÚDICO E EDUCACIONAL EM GEOCIÊNCIAS	Utilização de jogo de tabuleiro para estudo de temas de EA.	Educação Ambiental
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA TEORÍA DE LOS CAMPOS	Utilização da teoria de Pierre Bourdieu na EA.	Educação Ambiental
MEIO AMBIENTE: MODELOS E REPRESENTAÇÕES MENTAIS EM ALUNOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Representações mentais de meio ambiente de alunos de Biologia.	Educação Ambiental Meio Ambiente
O AMBIENTE EM UM LIVRO DIDÁTICO DE BIOLOGIA: ANÁLISE DE CONTEÚDO	Análise de conteúdo de livro didático sobre ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural Socioambiental
O ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE PROJETOS DE PESQUISA CIENTÍFICA, COM VISTA À ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	Análise de opiniões de alunos a respeito de uma estratégia de ensino aprendizagem voltada para a EA.	Educação Ambiental
O ENSINO POR PESQUISA NO ENSINO MÉDIO: DISCUSSÃO DE QUESTÕES CTSA EM UMA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA	Verificação do olhar de estudantes e a capacidade de discussão através de abordagem CTSA.	Educação Ambiental Sociedade Ambiente Natural
O MEIO AMBIENTE COMO TEMA ARTICULADOR NO PROCESSO DE REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR E NA ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO PROEJA/ES	Produção de materiais didáticos com o tema meio ambiente como eixo articulador.	Meio Ambiente
O QUE É MEIO AMBIENTE? REPRESENTAÇÕES DOS PROFESSORES E DAS PROFESSORAS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	Análise de representações sociais e meio ambiente de professores.	Educação Ambiental Meio Ambiente
O QUE SE FALA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA INTERNET	Comparação de conceitos de EA em tempos diferentes na pesquisa de internet.	Educação Ambiental
OS FAZERES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DA BAIXADA FLUMINENSE-RJ: ANÁLISE NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Investigação sobre EA em escolas de forma crítica.	Educação Ambiental
PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE CAMPINA GRANDE (PB) ACERCA DO MEIO AMBIENTE	Percepção dos estudantes acerca do ambiente através de EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente
PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO DE UMA REGIÃO SEMI-ÁRIDA SOBRE QUALIDADE DE ÁGUA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	Pesquisa com professores que apontou a necessidade de maior sensibilização a respeito da água.	Educação Ambiental Ambiente Natural
PERFIL DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS	Representações sociais de EA para inserção da dimensão socioambiental.	Educação Ambiental Socioambiental

EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE DOCENTES DO ENSINO MÉDIO DO COLEGIO ESTADUAL MANOEL DEVOTO		
PESQUISANDO O TEMA RESÍDUOS SÓLIDOS NAS ATAS DO ENPEC	Levantamento do tema resíduos sólidos nas atas do ENPEC.	Educação Ambiental
POLÍTICA PÚBLICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O PROGRAMA VAMOS CUIDAR DO BRASIL COM AS ESCOLAS	Análise de entrevista na comunidade escolar envolvida com programa de EA do governo.	Educação Ambiental Socioambiental
POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA POR MEIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE, BRASIL.	Capacitação de professores em EA para promover mudanças no contexto.	Educação Ambiental Ambiente
PRESSUPOSTOS DA ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA: O ENSINO VOLTADO PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE	Compreensão de como um grupo de professores se aproxima dos conceitos ecológicos para a promoção de EA.	Educação Ambiental
PROBLEMAS AMBIENTAIS LOCAIS: EDUCABILIDADES POSSÍVEIS A PARTIR DO ENFOQUE CTSA	Intervenção de EA através do enfoque crítico da CTSA.	Educação Ambiental Questão Ambiental
PROJETO LEITURA: UMA ALTERNATIVA PARA A PERCEÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE CIÊNCIAS	Estímulo da visão contextualizada dos estudantes através de questões ambientais.	Questão Ambiental Socioambientais
QUESTÕES AMBIENTAIS E SUA ABORDAGEM EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA: O PAPEL DA ESCOLA NA CONSCIENTIZAÇÃO DO CIDADÃO	Investigação da abordagem da EA crítica em livros didáticos.	Educação Ambiental
RELAÇÕES ENTRE A DIMENSÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE QUÍMICA EM PESQUISAS DO ENPEC: PERCURSO METODOLÓGICO PARA A COLETA DE DADOS	Estudo em atas do ENPEC sobre a relação entre EA e ensino de Química.	Educação Ambiental
SABERES AMBIENTAIS DE PROFESSORAS ILHOAS DE BELÉM DO PARÁ: PERCEPÇÕES E PRÁTICAS DOCENTES	Investigação de saberes de professoras e sua ligação com a prática docente para formar cidadãos críticos.	Saberes Ambientais Socioambiental
UM ESTUDO DIAGNÓSTICO DA INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA LICENCIATURA EM QUÍMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	Diagnóstico da inserção de EA no curso, nas disciplinas e no discurso.	Educação Ambiental
'APRENDENDO A RECICLAR': UM PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Investigação de representações sociais, EA e meio ambiente de educadoras para a transformação da comunidade escolar.	Educação Ambiental Meio Ambiente Socioambiental
"DEPREDAÇÃO DO PATRIMÔNIO ESCOLAR": UM TRABALHO ENVOLVENDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Introdução de aprendizagem significativa, tornando os estudantes mais críticos e envolvidos com a realidade, através de EA e ensino de Matemática.	Educação Ambiental
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL: O QUE PENSAM OS ESTUDANTES DE CIÊNCIAS E HUMANIDADES	Investigação de atitudes de estudantes em relação à problemática de contaminações do ambiente.	Desenvolvimento Sustentável Ambiente Natural



SOBRE O PROBLEMA DA CONTAMINAÇÃO PELAS INDÚSTRIAS PESADAS		
EDUCAÇÃO CIENTÍFICA PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: DESAFIOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO SÉCULO XXI	Investigação de elementos para justificar a necessidade da inserção do tema desenvolvimento sustentável na educação científica.	Desenvolvimento Sustentável
O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.	Uso das TIC como espaço de aprendizagem sobre desenvolvimento sustentável.	Desenvolvimento Sustentável
EL TERRITORIO LOCAL COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	Proposta de promoção da inclusão do estudo do território como forma de desenvolvimento.	Desenvolvimento Sustentável
CONCEPÇÕES DE SUSTENTABILIDADE DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE JEQUIÉ-BA	Análise de concepções sobre sustentabilidade demonstrando a dificuldade dos professores.	Sustentabilidade

Fonte: Atas do VIII ENPEC.

De forma geral, a edição de 2011 mantém as perspectivas anteriores, com um pequeno deslocamento no sentido de um olhar mais voltado à sociedade e suas repercussões sobre o ambiente com ênfase na análise crítica. Desse modo, as práticas sociais que impactam o ambiente são confrontadas por esse olhar, na busca de encontrar os principais problemas a serem solucionados por parte dos pesquisadores e educadores.

O IX ENPEC teve a apresentação de 1060 trabalhos (ABRAPEC, 2013). A pesquisa foi realizada com a leitura dos títulos e das palavras-chave “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram levantados 63 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e ênfases estão apresentados no Quadro 9.

Quadro 9 - Trabalhos selecionados com a temática EA no IX ENPEC - 2013

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
25 ANOS SEM CHICO MENDES: QUAL O SEU LEGADO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL?	Levantamento de conhecimentos dos alunos sobre Chico Mendes por sua relação com a floresta.	Educação Ambiental Sustentabilidade
A 1ª FEIRA DE CIÊNCIAS TEMÁTICA DE QUÍMICA E MEIO AMBIENTE (FTQUIMA): CONTRIBUIÇÕES PARA A APRENDIZAGEM	Verificação de aprendizagem para resolver problemas ambientais.	Ambiente Natural
GEPARQUES: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estudo do uso de geoparques como alternativa na EA.	Educação Ambiental

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM OLHAR NAS LICENCIATURAS	Sondagem da presença de EA nos cursos mostrando que não são todos que atendem aos PCN.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL EM UM CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: VISÕES DOS LICENCIANDOS	Estudo das concepções de estudantes para futuramente influenciar práticas escolares.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO NÍVEL MÉDIO E AS PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES SOBRE MEIO AMBIENTE	Intervenção para identificar concepções sobre o ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS	Constatação de que os PCN trabalham além da preservação, aspectos sociais, econômicos, políticos e éticos.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A INFLUÊNCIA DO LIVRO DIDÁTICO NO TRATAMENTO DO BIOMA CERRADO SOB ÓTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Análise de livros didáticos e abordagem dos biomas através das concepções de ambiente para a constituição do sujeito ecológico.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO AMBIENTAL EXPRESSA NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS NO BRASIL	Análise de conteúdo nas DCN visando inserção do professor no mercado de trabalho.	Ambiente Natural Sociedade Sustentável Socioambiental
A PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CONTEXTOS FORMAIS DE EDUCAÇÃO: UM PANORAMA DOS TRABALHOS APRESENTADOS NO EPEA E NO ENPEC (2009 E 2011)	Investigação das diferentes abordagens de EA em trabalhos apresentados evidenciando a necessidade de inserir, no ensino médio, um viés mais sociológico.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
A REDUÇÃO DO CONSUMO ENERGÉTICO E O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS: UMA INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Consumo energético como tema para EA.	Educação Ambiental
ÁGUA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ANÁLISE DE LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS	Análise de conteúdo para investigação de abordagens de EA em livro didático.	Educação Ambiental
ANÁLISE DE CONTEÚDO EM MATERIAIS DIDÁTICO-ARTÍSTICOS PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Verificação de aplicação de conteúdos de ciências vinculados à resolução de problemas ambientais.	Educação Ambiental Ambiente
AS CONCEPÇÕES DAS PRÁTICAS DE PESQUISA E DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES REFLEXIVOS EM GEOCIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Identificação de concepções de práticas de pesquisa na EA.	Educação Ambiental
ASPECTOS AMBIENTAIS E A PESQUISA EM ENSINO DE QUÍMICA: UM OLHAR COM VIÉS FLECKIANO	Pesquisa de perspectivas e tendências de questões ambientais no ensino de Química.	Ambiente Natural
ASPECTOS QUÍMICOS, AMBIENTAIS E TEMAS	Análise da produção de trabalhos com temática ambiental.	Temática Ambiental

CONTROVERSOS PRESENTES NAS PESQUISAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO DOS ENPEC		
AVALIAÇÃO DA PEGADA ECOLÓGICA DE ALUNOS DE TERCEIRO ANO E OITAVA SÉRIE DAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO LEOPOLDO/RS	Uso de pegada ecológica na EA para levantamento da relação com o ambiente pelos alunos.	Educação Ambiental Sustentável Meio Ambiente
CONCEPÇÕES DE MEIO AMBIENTE NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E NOS PLANOS DE ENSINO DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA DO CAMPO	Análise das concepções de meio ambiente no PPP e planos de ensino para estudo de práticas de EA.	Educação Ambiental Ambiente
CONCEPÇÕES E POSTURAS DE ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE DIANTE DA PROBLEMÁTICA DO LIXO	Investigação de posturas e concepções de estudantes em relação à EA demonstrando que o processo não foi capaz de modificar hábitos.	Educação Ambiental Meio Ambiente
CÓRREGO MARIA MENDES E CIDADANIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Contribuições para o exercício da cidadania através de sequência didática relacionada com a EA.	Educação Ambiental Cidadania
DIA MUNDIAL DA ÁGUA: AS REPRESENTAÇÕES AMBIENTAIS DE ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL	Concepções sobre a importância da água através da produção de desenhos	Educação Ambiental Meio Ambiente
DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO: ADAPTAÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Análise de documento relacionando com pressupostos de EA crítica fundamentada em Paulo Freire.	Educação Ambiental Sociedade Sustentável
E-LIXO: UM TEMA SOCIOCIENTÍFICO PARA AULAS DE QUÍMICA COM ENFOQUE CTS NA EDUCAÇÃO POLITÉCNICA	Análise do desenvolvimento de estratégias didáticas com alunos sobre o consumo e a produção de resíduos gerados.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO MEDIDA DE MITIGAÇÃO EM LICENCIAMENTOS AMBIENTAIS: O PROJETO PÓLEN - AÇÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE ENSINO	Estudo de projetos de EA em licenciamento e seus efeitos na comunidade envolvida.	Educação Ambiental Sustentabilidade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: O PAPEL DA MÍDIA NA DIFUSÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS	Atividade pedagógica com uso de texto de divulgação científica sobre aquecimento global.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENSINO DE QUÍMICA: O QUE DIZEM OS PROFESSORES	Análise de conteúdo com percepções de EA de professoras.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PARTICIPAÇÃO SOCIAL NA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS: ESTUDO DE CASO EM UMA UNIDADE DE CONSERVAÇÃO URBANA DE SÃO PAULO, BRASIL	EA como processo participativo visando a transformação da comunidade local e dos gestores.	Educação Ambiental Socioambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E VULNERABILIDADE	Investigação da vulnerabilidade social da comunidade escolar e a promoção de EA	Educação Ambiental Socioambiental

SOCIOAMBIENTAL: O PAPEL DA ESCOLA NO ENFRENTAMENTO DAS QUESTÕES AMBIENTAIS LOCAIS	possibilitando o enfrentamento dos impactos ambientais.	
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO MULTICULTURAL CRÍTICO: UMA ABORDAGEM PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Apresentação da possibilidade de currículo envolvendo a EA independentemente da cultura dominante.	Educação Ambiental Socioambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ECOTURISMO EM BROTAS (SP): ANÁLISE DE CONCEPÇÕES E AÇÕES NO CONTEXTO DO PROGRAMA MUNICÍPIO VERDE AZUL	Verificação da presença de EA crítica ou EA tradicional no ecoturismo demonstrando a ênfase da perspectiva tradicional.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CULTURA E ROCK AND ROLL: MODOS DE SER SUJEITO EM TEMPOS CONTEMPORÂNEOS	Problematização das formas pelas quais o <i>rock and roll</i> nos faz pensar na crise social e ambiental do momento.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: COMPARANDO DADOS DE UMA ESCOLA URBANA COM UMA ESCOLA DO CAMPO	Coleta de dados através do uso da água.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EM BUSCA DE UMA PRÁXIS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: CONTRIBUIÇÕES DE ALGUNS PESQUISADORES DO BRASIL	Caracterização da práxis de EA crítica através da análise de entrevistas com professores.	Educação Ambiental Socioambiental Econômico
ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÕES A PARTIR DA ANÁLISE DE PRODUÇÕES DO ESTÁGIO	Identificação da temática ambiental nas práticas de pedagogia demonstrando uma visão naturalista.	Educação Ambiental
ENTRE TEXTOS E INTERTEXTOS, DISCURSOS SOBRE UM CONFLITO SOCIOAMBIENTAL NA SALA DE AULA	Experiência de formação continuada com significações de uma professora sobre um trabalho de justiça social com análise crítica.	Educação Ambiental Socioambiental
ESTUDO PRELIMINAR SOBRE O CONCEITO DE MEIO AMBIENTE DE ESTUDANTES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E SUA INTERFERÊNCIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA	Concepções de meio ambiente e sua interferência na prática docente.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EXCURSÕES ESCOLARES À ESTAÇÃO EXPERIMENTAL DE TUPI E O ENSINO SOBRE O MEIO AMBIENTE	Estudo de excursões e possibilidades de melhor aproveitamento das atividades de EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente
INTERAÇÕES DISCURSIVAS DE UMA RODA DE CIÊNCIAS DO PRÓ-JOVEM URBANO DA AMAZÔNIA: CONVERSANDO SOBRE PROBLEMAS PATRIMONIAIS AMBIENTAIS	Análise de interações discursivas sobre problemas ambientais locais buscando visão socioambiental.	Educação Ambiental Socioambiental
INVESTIGAÇÕES SOBRE RELAÇÕES CTSA E O ENSINO DE FÍSICA NA VISÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	Investigação de estudantes no que tange às concepções embasadas em CTSA.	Educação Ambiental

JOGO DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DAS MUDANÇAS AMBIENTAIS GLOBAIS: ELEMENTOS DO PROCESSO DE APROPRIAÇÃO POR PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Uso de jogo para identificar experiências de professores em relação a mudanças climáticas para uma percepção ambiental crítica.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDAD DEL VALLE, COLOMBIA	Identificação do conhecimento científico dos estudantes.	Educação Ambiental
O DISCURSO SOBRE AMBIENTE NO LIVRO DIDÁTICO DE BIOLOGIA: UMA ABORDAGEM DENTRO DA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DA TEORIA DE BASIL BERNSTEIN	Trabalho teórico que analisa as relações de poder no discurso do tema meio ambiente nos livros didáticos.	Educação Ambiental Ambiente
O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Proposta de organização curricular a partir de debates que articulam conteúdos com questões de relevância social.	Educação Ambiental
O ESTADO DA ARTE DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE DISSERTAÇÕES E TESES QUE RELACIONAM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ECOLOGIA.	Relato de pesquisa que investigou a EA em teses e dissertações.	Educação Ambiental Ambiental Socioambiental
OFICINA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA CONSTRUÇÃO DO SABER AMBIENTAL	Oficina com temática da pegada ecológica como aliada na divulgação do conhecimento.	Educação Ambiental Meio Ambiente Sustentáveis
OS ESTUDOS SOBRE OS TEMAS CONTROVERSOS SOCIOCIENTÍFICOS NAS PESQUISAS: A RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL (EPEA)	Estudo inventariante sob concepção de EA.	Educação Ambiental
OS MANUAIS DOS PROFESSORES DOS LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA APROVADOS NO PNLD 2012: A TEMÁTICA AMBIENTAL E O PROCESSO EDUCATIVO	Investigação das dimensões da realidade que tratam da temática ambiental.	Temática Ambiental
PANORAMA DOS PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO DISTRITO FEDERAL SEGUNDO A ESCOLA DA NATUREZA	Elaboração de um perfil dos projetos de EA presentes nas escolas.	Educação Ambiental
PERCEPÇÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE OS CONCEITOS DE MEIO AMBIENTE E CADEIA ALIMENTAR	Levantamento de percepção de meio ambiente dos estudantes para o planejamento de atividades.	Meio Ambiente
PERCEPÇÃO DE PÓS-GRADUANDOS EM RELAÇÃO À INSERÇÃO DO SER HUMANO NAS QUESTÕES AMBIENTAIS: UMA EXPERIÊNCIA EM UM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO	Análise da possível associação entre temáticas abordadas e a inclusão do ser humano na geração de impacto ambiental.	Dimensão Ambiental

LATO SENSU		
REPRESENTATIVIDADE DA DIMENSÃO AMBIENTAL RELACIONADA A ASPECTOS QUÍMICOS NA PRODUÇÃO DOS ENCONTROS NACIONAIS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS	Mapeamento das dimensões ambientais e aspectos químicos no ENPEC.	Ambiente
SUSTENTABILIDADE E SUAS DIMENSÕES: APREENSÕES DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS	Estudo de caso para discutir questões relacionadas à crise ambiental e à sustentabilidade.	Sustentabilidade Econômica
SUSTENTABILIDADE E SUBJETIVIDADE NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Compreender sentidos subjetivos de sustentabilidade na formação inicial de professores.	Sustentabilidade
THE RELEVANCE OF SCIENCE EDUCATION (ROSE): TECENDO UM PERFIL A PARTIR DA VOZ DE ALUNOS INGRESSANTES E CONCLUINTES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM/RS) EM RELAÇÃO À TEMÁTICA MEIO AMBIENTE	Análise de perfil de ingressantes e concluintes frente às questões ambientais.	Meio Ambiente
“CASA” DE QUEM? HISTÓRIA AMBIENTAL E O ENSINO DE ECOLOGIA	Inclusão do homem como objeto de estudo ecológico para abordagem de questões ambientais.	Questões Ambientais
¿QUÉ FUTURO NOS ESPERA? ABORDAJE DE LA TEMÁTICA “AGROTÓXICOS” EN UNA PROPUESTA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD CON COMUNIDADES CAMPESINAS	Temática agrotóxicos como experiência educativa e sua contribuição para outras experiências educativas.	Educação Ambiental
A CONSERVAÇÃO DA NATUREZA EM LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA	Identificação das formas nas quais a biodiversidade é trabalhada nos livros didáticos.	Desenvolvimento Sustentável
A CONTEXTUALIZAÇÃO E O DEBATE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA: O EFEITO ESTUFA E A COPA DO MUNDO	Análise de como o efeito estufa é trabalhado nos livros de Química e sugestão de utilização da copa do mundo para trabalhar efeito estufa e mudanças climáticas.	Sustentabilidade
A HORTICULTURA COMUNITÁRIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGENS MÚLTIPLAS PARA O FORTALECIMENTO DA CAPACIDADE ADAPTATIVA E DA RESILIÊNCIA DE SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS SUSTENTÁVEIS	Construção de aprendizagem significativa utilizando a horticultura.	Sustentabilidade Socioambiental
CONSUMO E SUSTENTABILIDADE: UMA ABORDAGEM A PEGADA ECOLÓGICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS	Aprendizagem dos alunos sobre a inter-relação entre consumo e sustentabilidade.	Sustentabilidade
EDUCAÇÃO E ESCOLAS SUSTENTÁVEIS: APRENDER PARA TRANSFORMAR	Percurso metodológico de atividade de extensão e possíveis implicações da inserção dos princípios da sustentabilidade.	Sustentabilidade

EDUCAR PARA A SUSTENTABILIDADE: APREENSÕES DE LICENCIANDOS DAS CIÊNCIAS NATURAIS	Aprendizagem e problematização a respeito da sustentabilidade.	Sustentabilidade
ESTRATÉGIAS PARA ELABORAR MAPAS CONCEITUAIS: EM BUSCA DO PENSAMENTO CRÍTICO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE	Desenvolvimento do pensamento crítico através da elaboração de mapas conceituais.	Sustentabilidade

Fonte: Atas do IX ENPEC.

A edição de 2013 se caracterizou pelo crescimento da ênfase na sustentabilidade, substituindo o “desenvolvimento sustentável”, indicando uma preocupação mais abrangente com a questão ambiental e sua contextualização. Articula-se, desse modo, o ambiente, a sociedade e os meios de produção, diante da necessidade de olhar para as comunidades do entorno. Houve, ainda, um aumento episódico da ênfase no ambiente natural, deslocando, nessa edição, parcialmente, a questão da “educação ambiental”, embora essa tendência não tenha prosseguido nas edições posteriores, como será possível observar nas análises.

O X ENPEC teve a apresentação de 1272 trabalhos (ABRAPEC, 2015). A pesquisa foi realizada com a leitura dos títulos e das palavras-chave “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados 74 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 10.

Quadro 10 - Trabalhos selecionados com a temática EA no X ENPEC - 2015

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA DISCUSSÃO DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: UM ESTADO DA ARTE DAS PESQUISAS EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS E EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS	Levantamento de publicações relacionadas às mudanças climáticas.	Educação Ambiental
A CONTRIBUIÇÃO DO CINEMA PARA O ESTUDO DAS REPRESENTAÇÕES DE MEIO AMBIENTE	Estudo de filmes através de sinopse e sua possível utilização como estratégia de EA.	Educação Ambiental
A DIMENSÃO ÉTICA DA RESPONSABILIDADE DE PROFESSORES ENVOLVIDOS COM O TEMA SUSTENTABILIDADE	Investigação para compreender a dimensão afetiva e a ética de professores em formação.	Sustentabilidade
A ECOLOGIA E O ENSINO DE CIÊNCIAS E DE BIOLOGIA NAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Mapeamento de pesquisa em EA que se desenvolve em contextos educacionais.	Educação Ambiental

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DO RIO DE JANEIRO: QUE VOZ ECOA NA SALA DE AULA?	Análise discursiva de professores de mestrado que tiveram o tema EA em suas dissertações.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E AS MUDANÇAS NO MUNDO PRODUTIVO NO CENÁRIO CONTEMPORÂNEO: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DA QUESTÃO AMBIENTAL	Reflexão sobre necessidade de a Educação em Ciências trabalhar a questão ambiental com viés social, econômico e político.	Questão Ambiental Sociedade
A PESQUISA-AÇÃO COMO REFERENCIAL METODOLÓGICO PARA AS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Verificação da utilização da pesquisa-ação como referencial metodológico no campo da pesquisa em EA.	Educação Ambiental
ÁGUA: CONHECER PARA ENSINAR	Descrição de experiência com alunos do magistério de como ensinar ciências através do tema água.	Educação Ambiental
ANÁLISE DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL SOBRE ECOSISTEMAS MARINHOS E COSTEIROS DE LICENCIANDOS INGRESSANTES EM PROGRAMA DE FORMAÇÃO DOCENTE	Levantamento da percepção ambiental de licenciandos para estabelecer estratégias de EA.	Educação Ambiental
ANÁLISE DE CONTEÚDO SOBRE A RELAÇÃO SER HUMANO / NATUREZA E O MEIO AMBIENTE EM LIVROS-TEXTO DE ECOLOGIA	Análise de livros-texto de graduação com perspectiva conservacionista.	Educação Ambiental
ANÁLISE DO POTENCIAL DIDÁTICO DO LIVRO DE FICÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS	Análise do potencial didático de obras de ficção científica para a EA.	Educação Ambiental
ARTICULAÇÕES ENTRE OS TEMAS GERADORES DE PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA	Pesquisa com comunidade escolar através de temas geradores.	Educação Ambiental
AS TRILHAS ECOLÓGICAS E O ENSINO DE CIÊNCIAS: ANÁLISES DOS ÚLTIMOS ANAIS DOS ENCONTROS DE ENSINO DE CIÊNCIAS, BIOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL	Revisão de textos publicados com uso de trilhas para promover diversificação de estratégias de ensino.	Educação Ambiental
AS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO DA NATUREZA NO CONTEXTO ESCOLAR: CONCEPÇÕES DOS ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL	Concepções de estudantes a respeito das unidades de conservação.	Ambiente Natural
COMPOSTAGEM COMO FERRAMENTA PARA INTERDISCIPLINARIDADE	Estudo do tema compostagem no âmbito da EA.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PRÁTICA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: POLÍTICAS PÚBLICAS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Análise das políticas públicas para EA no Brasil durante a Década da Educação para o desenvolvimento sustentável.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável



CONCEPÇÕES DE AMBIENTE E NATUREZA EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, BRASIL	Análise das concepções de estudantes.	Educação Ambiental Ambiente
CONTRIBUIÇÕES DA PRODUÇÃO DE REPRESENTAÇÕES VERBO-VISUAIS PARA PRÁTICAS EDUCATIVAS DE EA	Pesquisa de representações verbo-visuais de estudantes em relação à EA.	Educação Ambiental Sociedade
DISTINTAS PROBLEMATIZAÇÕES DE PERCURSOS TEMÁTICOS EM UMA PROPOSTA SOBRE AQUECIMENTO GLOBAL	Discussão de percursos temáticos produzidos e aplicados por professores relacionando física com o aquecimento global.	Ambiente Natural
ECOFORMAÇÃO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO PARA A PAZ: UMA CONTRIBUIÇÃO TEÓRICO REFLEXIVA	Reflexão entre ecoformação, EA e educação para paz.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA ATRAVÉS DE UMA AULA DE CAMPO SOBRE RECURSOS HÍDRICOS	Investigação da influência das aulas de campo na perspectiva de EA crítica sobre a relação do ser humano com o meio ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA COMO POSSIBILIDADE DE SUPERAÇÃO A SENSIBILIZAÇÃO	Análise das visões de educador e educando em relação ao ambiente.	Educação Ambiental Ambiente Natural
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E O ENSINO DE CIÊNCIAS	Análise de teses e dissertações em EA crítica no ensino de Ciências.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM ESTUDO PARA E SOBRE A LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO CEDERJ	Análise da disciplina de EA e reflexão teórica sobre a EA conservadora e crítica.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO DA ESTRUTURAÇÃO DOS DISCURSOS AMBIENTAIS PARA O DIRECIONAMENTO DA PRÁTICA EDUCATIVA	Caracterização do discurso ambiental em licenciandos de Química.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CONSERVAÇÃO BIOSOCIOCULTURAL: UM ESTUDO SOBRE PERCEPÇÕES DO AMBIENTE EM UMA COMUNIDADE POMERANA NO ESPÍRITO SANTO, BRASIL	Estudo etnográfico da percepção do ambiente.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ECOLOGIA POR MEIO DO JOGO DIDÁTICO "TRILHANDO O CAMINHO DO EQUILÍBRIO AMBIENTAL"	Análise de jogo na aprendizagem de ecologia e EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E IMPLANTAÇÃO DA COLETA SELETIVA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO SUL DE MINAS GERAIS	Coleta seletiva como tema gerador de EA através de peça de teatro.	Educação Ambiental

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	Debate sobre os aspectos político-pedagógico e político-ecológico.	Educação Ambiental Socioambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UM ESPAÇO NÃO FORMAL DE ENSINO: CONTRIBUIÇÕES DO JARDIM SENSORIAL PARA A PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA	Estudo da energia através de EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL INSERIDA NO LICENCIAMENTO AMBIENTAL: UMA ANÁLISE DE PROJETOS.	Análise de projetos de EA de licenciamento de pequenas hidrelétricas.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM OLHAR SOBRE CURSOS DE PEDAGOGIA	Investigação de como a EA é trabalhada nos cursos de pedagogia discutindo a interdisciplinaridade.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERFIL E PERSPECTIVAS MOTIVADORAS DE UM GRUPO DE SUJEITOS NA CONSTITUIÇÃO DE ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS	Análise do perfil e motivação dos profissionais em curso de especialização.	Educação Ambiental Sustentabilidade
EDUCAÇÃO PARA A BIODIVERSIDADE: POSSIBILIDADES DA RELAÇÃO BEM CULTURAL/ESCOLA	Sensibilização de estudantes através do plantio de árvores e reconhecimento do entorno da escola.	Educação Ambiental
EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO POLÍTICA PÚBLICA Y EL PAPEL DEL DOCENTE DE CIENCIAS	Análise do papel dos professores de ciências frente à EA.	Educação Ambiental
ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: UMA CONEXÃO NECESSÁRIA PARA A CIDADANIA	Investigação sobre atuação pedagógica de professores da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.	Educação Ambiental Meio Ambiente
ENSINO POR PROJETOS: POSSIBILIDADES PARA DISCUSSÕES SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Projeto de química sustentável a fim de proporcionar discussões referentes à EA.	Educação Ambiental Sustentável
ENTRE O DESEJO E A REALIDADE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO DE UM COLÉGIO	Análise da inserção da temática ambiental em currículo.	Educação Ambiental
ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO FORMAIS: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS QUE TENHA COMO EIXO INTEGRADOR A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Análise de aulas de campo como precursoras de EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente Socioambiental
ESTADO DA ARTE SOBRE AS PESQUISAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estado da arte em periódicos brasileiros demonstrando grande quantidade de artigos sobre percepção.	Educação Ambiental
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: INVESTIGANDO DISCURSOS NAS PUBLICAÇÕES DO EPEA	Investigação dos discursos produzidos em EA.	Educação Ambiental
INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO ENSINO	Inserção de EA através de formação continuada.	Educação Ambiental

FUNDAMENTAL: PROPOSTA E ANÁLISE DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES FUNDADO NA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO E NA PARCERIA COLABORATIVA		
INVENÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA AMAZÔNIA NA PERSPECTIVA DE MICHEL FOUCAULT	Problematização da EA na perspectiva de Michael Foucault.	Educação Ambiental
MARCO INICIAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE (IFAC)	Mapeamento dos diferentes modos de conceber e praticar EA.	Educação Ambiental
O CONSUMO DA ÁGUA: PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ENSINO MÉDIO	Estudo das concepções de estudante sobre o consumo da água através de Pegada Hídrica.	Educação Ambiental
O ENSINO DE BOTÂNICA NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL UTILIZANDO DESENHOS E HERBÁRIOS	Análise da aplicação de um conjunto de atividades destinadas ao ensino de botânica.	Educação Ambiental
O ENSINO DE CIÊNCIAS EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES: INVESTIGAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	Investigação da implantação da EA.	Educação Ambiental
O ENSINO DE FÍSICA AMBIENTAL: ANÁLISE DO POTENCIAL PEDAGÓGICO DE ESPAÇOS NÃO-FORMAIS DE EDUCAÇÃO	Levantamento de atividades visando à questão ambiental.	Questão Ambiental
O PROTAGONISMO DOS CAMPONESES E O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS ESCOLAS DO CAMPO	Investigação para implementação de EA para o protagonismo dos sujeitos.	Educação Ambiental
O QUE ENTENDEM POR EDUCAÇÃO AMBIENTAL ESCOLAS E ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL QUE DESENVOLVEM PROPOSTAS EM CONJUNTO?	Análise das concepções de EA.	Educação Ambiental
O TRABALHO DE CAMPO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: POSSÍVEIS ABORDAGENS EM UM CURSO DE EXTENSÃO	Levantamento de concepções sociais de meio ambiente sobre o trabalho de campo.	Educação Ambiental Meio Ambiente
O USO DO PORTFÓLIO COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	Estudo do uso de portfólio como instrumento de avaliação em EA.	Educação Ambiental
OLHAR FOTOGRÁFICO SOBRE O LIXO	Uso da fotografia como método de discussão e aprendizagem de questões socioambientais.	Educação Ambiental Socioambiental
OS CONSENSOS E OS EMBATES DOS EDUCADORES AMBIENTAIS: O TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS E RESPONSABILIDADE GLOBAL COMO REFERENCIAL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO	Aprendizagem sobre os núcleos argumentativos relacionados a “sustentável” e “crítica”.	Educação Ambiental Sustentável

OS NÍVEIS DE PROGRESSÃO NAS FORMULAÇÕES DOS ALUNOS FRENTE ÀS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS	Identificação de elementos que possam contribuir para um posicionamento consciente sobre as questões socioambientais.	Educação Ambiental Socioambiental
OS USOS DAS ÁGUAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS: REPRESENTAÇÕES DISCURSIVAS DA QUESTÃO AMBIENTAL	Análise de discurso sobre água em livros didáticos.	Educação Ambiental
PESQUISAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM DISSERTAÇÕES DE 2003-2013 NO ENSINO DE QUÍMICA	Pesquisa bibliográfica com análise de conteúdo em dissertações que tratam de EA e de fatores sociais.	Educação Ambiental Socioambiental
POR VIAS TRANSVERSAIS: OFICINAS PEDAGÓGICAS E A AMPLIAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DO CONCEITO DE SAÚDE	Investigação de oficinas.	Educação Ambiental Meio Ambiente
PROFESSORES DE CIÊNCIAS-BIOLOGIA E O TEMA MEIO AMBIENTE: REFLEXÕES SOBRE AÇÕES EDUCATIVAS EM ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS	Concepções de professores sobre meio ambiente e ações educativas.	Educação Ambiental
RELAÇÕES ENTRE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E PROJETOS DE EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Caracterização das representações discursivas de EA.	Educação Ambiental
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE A CONSTRUÇÃO DO PORTO DO AÇU E SUA RELAÇÃO COM A DEGRADAÇÃO AMBIENTAL	Estudo de representações sociais.	Educação Ambiental
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ALUNOS DE PEDAGOGIA SOBRE OS MANGUEZAIS: UMA CONTRIBUIÇÃO ÀS NOVAS ABORDAGENS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Apresentação e discussão de representações sociais.	Educação Ambiental
SEMENTES DE IMBUIA: PROMOVEDOR DE EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE	Educação ambiental através de projeto de sementeira.	Educação Ambiental Sustentabilidade
SENTIDOS SOBRE A RELAÇÃO COMUNIDADE-ESCOLA NA LITERATURA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Estudo de periódicos nacionais sobre EA.	Educação Ambiental Socioambiental
TRABALHANDO COM ESTRATÉGIAS LÚDICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CONFRONTANDO OPINIÕES	Análise e discussão de percepções de professores em relação às estratégias didáticas na EA.	Educação Ambiental
UM MUNDO, OLHARES DIFERENTES OU UM OLHAR, MUNDOS DIFERENTES? PROBLEMATIZANDO O PERSPECTIVISMO AMERÍNDIO E QUESTÕES AMBIENTAIS	Reflexão sobre a relação entre Cultura e Natureza.	Questão Ambiental

UTILIZAÇÃO DE OFICINAS NO ENSINO DE CIANOBACTÉRIAS: ESTUDO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE BELO HORIZONTE - MG	Relato de aplicação de oficinas.	Educação Ambiental
VÍDEO SOCIOAMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: POSSIBILIDADES E LIMITES	Análise de vídeo para alfabetização científica.	Educação Ambiental Socioambiental
¿QUÉ SABEN LOS PROFESORES DE QUÍMICA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL?	Investigação de cursos de formação de professores sobre EA.	Educação Ambiental
A PROBLEMATIZAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE A PARTIR DE UM OLHAR PARA O PROJETO PEDAGÓGICO DE UM CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA	Análise discursiva de PPP e sua superficialidade na discussão das questões de sustentabilidade.	Sustentabilidade Sociedade
CULTIVAR ALIMENTOS MAIS SEGUROS NUTRICIONALMENTE: UMA PRÁTICA SUSTENTÁVEL E UMA OPORTUNIDADE DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS	Investigação da produção sustentável como prática de EA.	Educação Ambiental Sustentabilidade
ESTUDO COMPARATIVO DA SUSTENTABILIDADE NA VISÃO DE ESTUDANTES EM EVENTOS ESPORTIVOS EM LONDRES E NO RIO DE JANEIRO	Promoção da reflexão de estudantes sobre impactos de eventos esportivos na vida urbana.	Sustentabilidade Socioeconômico
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE: ARTICULAÇÕES A PARTIR DA CARTA DA TERRA	Investigação de como as questões socioambientais foram introduzidas na formação de professores e conhecimentos sobre a Carta da Terra.	Sustentabilidade Socioambientais
PROBLEMATIZANDO A SUSTENTABILIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA	Investigação de concepções de sustentabilidade através de situações didáticas.	Sustentabilidade

Fonte: Atas do X ENPEC.

A edição de 2015 demonstrou a continuidade na tendência da educação ambiental, assim como a diminuição do enfoque estritamente no ambiente natural. Por outro lado, houve a manutenção e consolidação da sustentabilidade como enfoque por parte dos pesquisadores que apresentaram trabalhos nesse evento.

O XI ENPEC teve a apresentação de 1335 trabalhos (ABRAPEC, 2017). A pesquisa foi realizada com a leitura dos títulos e das palavras-chave “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade” para identificar a temática ambiental. Foram identificados 102 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 11.

Quadro 11 - Trabalhos selecionados com a temática EA no XI ENPEC - 2017

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
A AÇÃO DA COLETA SELETIVA COMO INSTRUMENTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MEIO RURAL DO MUNICÍPIO DE CAMAQUÃ – RS	Compreensão das preocupações de alunos de ensino médio quanto à separação do lixo como mecanismo de EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente
A ÁGUA PARA O CONSUMO HUMANO: PROPOSTA DE PRODUTO DIDÁTICO COM ABORDAGEM EM CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Produção de cartilha sobre água com base na realidade dos alunos e na formação da cidadania.	Meio Ambiente Sociedade
A CONSTRUÇÃO DE DISCURSOS NO CONTEXTO DAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL: ASPECTOS TEÓRICOS A PARTIR DA ECOLOGIA	Investigação da análise dialógica teses e dissertações.	Educação Ambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A 2ª VERSÃO PRELIMINAR DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM (BNCC): UMA REFLEXÃO SOBRE A ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Necessidade de a BNCC propiciar uma compreensão dos conflitos socioambientais.	Educação Ambiental Socioambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA PROPOSTA DIDÁTICA A LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	Abordagem da EA a partir de conteúdos de Biologia e dos pressupostos da EA crítica e transformadora.	Educação Ambiental Ambiente Socioambiental
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE DOCENTES - NORMAL EM NÍVEL MÉDIO	Análise de como se constituem as relações dos conhecimentos e das práticas de EA nos documentos de duas professoras.	Educação Ambiental
A NÃO NEUTRALIDADE DA CIÊNCIA-TECNOLOGIA NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS CTS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Investigação de como a não neutralidade vem sendo trabalhada.	Educação Ambiental Socioambientais
A PRÁTICA DO MERGULHO AUTÔNOMO E AS VISÕES SOBRE O AMBIENTE MARINHO: CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCAÇÃO PARA CONSERVAÇÃO	Investigação a respeito da prática de mergulho e suas contribuições para a conservação ambiental.	Educação Ambiental Ambiente Natural
A QUESTÃO DO GÊNERO E SUA INFLUÊNCIA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Compreensão da relação do feminino com a natureza.	Educação Ambiental
A TEMÁTICA AMBIENTAL AGROTÓXICOS: A METODOLOGIA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Utilização da resolução de problemas para aprendizagens conceituais.	Educação Ambiental
A TRILHA INTERPRETATIVA COMO ATIVIDADE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: RELAÇÕES ENTRE OS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS E O TRABALHO DOCENTE	Análise da relação entre as abordagens dos conteúdos adotados pela professora e seu trabalho docente.	Educação Ambiental
ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE,	Identificação das contribuições do ensino de equilíbrio químico na compreensão de	Ambiente Natural Sociedade

AMBIENTE (CTSA): UMA DISCUSSÃO ACERCA DO EQUILÍBRIO QUÍMICO NO ENSINO SUPERIOR	conhecimentos na formação de cidadãos críticos.	
ABORDAGEM CTSA: REMEDIAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMA PROBLEMATIZADOR	Análise da potencialidade de sequências didáticas com tema problematizador sobre a remediação ambiental.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
ABORDAGEM HISTÓRICO-CRÍTICA EM PESQUISAS QUE TRABALHAM COM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Pesquisa bibliográfica sobre as contribuições da pedagogia histórico-crítica para as pesquisas em EA.	Educação Ambiental
ALFABETIZAÇÃO VISUAL NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PROPOSTA PARA TRATAR SOBRE RESÍDUOS SÓLIDOS	Classificação das imagens pelos estudantes.	Educação Ambiental
ALIMENTAÇÃO HUMANA E SUA RELAÇÃO COM OS IMPACTOS AMBIENTAIS: CONCEPÇÕES DE ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL	Investigação das concepções de estudantes em relação à alimentação vinculada e aos impactos ambientais.	Educação Ambiental
ANALISANDO A INSERÇÃO DAS QUESTÕES AMBIENTAIS EM DOIS CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE PERNAMBUCO	Investigação da inserção de temáticas ambientais.	Questões ambientais.
ANÁLISE DAS PRÁTICAS DISCURSIVAS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA COLÔMBIA	Análise para identificação das questões de apropriação de discursos políticos e jurídicos de EA.	Educação Ambiental
ANÁLISE DO DISCURSO DA OFICINA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO FERRAMENTA DE INCLUSÃO SOCIAL DA CORSAN	Projeto com oficinas para analisar discurso didático pedagógico da comunidade na perspectiva de Michael Foucault.	Educação Ambiental
ANÁLISE DOS EFEITOS DE PRÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS EM UMA TURMA DO ENSINO MÉDIO NA E.E. CORAÇÃO DE MARIA EM CAMPO GRANDE – MS	Análise dos efeitos um projeto em relação à EA.	Educação Ambiental Socioambiental Meio Ambiente Sustentabilidade
ANÁLISE SEMIÓTICA DE VÍDEO SOBRE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL: A LINGUAGEM VISUAL E SUAS POSSIBILIDADES COMO RECURSO DIDÁTICO	Exploração das possibilidades de uso e importância da preparação de professores para leitura de imagens.	Ambiente Natural
APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise sobre o tema da aprendizagem no contexto da EA.	Educação Ambiental
APROXIMANDO-SE CONCEPÇÕES DE RECURSOS ENERGÉTICOS EM ESTUDANTES 2 INSTITUIÇÕES DE ENSINO NEIVA – COLÔMBIA	Investigação para o fortalecimento de conhecimentos e práticas.	Educação Ambiental Meio Ambiente
AS COMPLEXIDADES DO FENÔMENO “MUDANÇAS CLIMÁTICAS”: ANÁLISE DE TESES E DISSERTAÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Identificação das compreensões sobre mudanças climáticas a fim de analisar que aspectos das complexidades inerentes ao fenômeno são enfatizados.	Educação Ambiental
ATIVIDADES EDUCACIONAIS AMBIENTAIS NO ENSINO DE	Sensibilização de estudantes através de práticas educativas ambientais.	Educação Ambiental Meio Ambiente Sustentabilidade

CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
AULAS DE CAMPO PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NA PLANÍCIE ALUVIONAR DO RIO DOCE	Análise das contribuições da aula de campo para subsidiar os debates socioambientais na perspectiva da EA crítica.	Educação Ambiental Socioambiental
AVALIAÇÃO DE KITS PEDAGÓGICOS PARA A ANÁLISE DE ÁGUA NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Avaliação da contribuição dos kits na valorização de uma formação crítica e cidadã.	Educação Ambiental
BIOMAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ABORDAGEM ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E MODELO DE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA	Análise do impacto de uma prática de EA a respeito do bioma local.	Educação Ambiental Meio Ambiente
COMPREENDENDO A TEMÁTICA MEIO AMBIENTE NA DISCIPLINA ESCOLAR BIOLOGIA	Levantamento de artigos, teses e dissertações que abordam EA em Biologia.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES AMBIENTAIS E INTERDISCIPLINARES DE LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA EM BOA VISTA-RR	Concepções em relação às interfaces entre educação matemática e as questões ambientais.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA NA PESQUISA BRASILEIRA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE 2001 A 2015	Estudo do estado do conhecimento em EA.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA	Categorização das concepções presentes nos artigos de EA em eventos de formação de professores de química.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES DA PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA DA UFBA SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA	Investigação das representações sociais no contexto da EA.	Educação Ambiental
CONSTRUÇÃO E AVALIAÇÃO DO JOGO ECODINASTIA PARA O ENSINO DE ECOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Exploração do desenvolvimento de jogo e avaliação de sua pertinência à EA.	Educação Ambiental Sustentável
CONSUMO E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	Discussão sobre hábitos de consumo através de textos de divulgação científica para formação de leitores críticos.	Meio Ambiente
DELINEANDO NOÇÕES DE ECOLOGIA DA CONSERVAÇÃO POR MEIO DO JOGO ECODINASTIA	Estudo do uso de jogo para EA.	Educação Ambiental
DINÂMICA SOCIOAMBIENTAL DOS ALUNOS DA CASA ESCOLA DA PESCA E A OCORRÊNCIA DE IMPACTOS AMBIENTAIS SOBRE A PESCA ARTESANAL	Caracterização das condições socioambientais e a ocorrência dos impactos ambientais da pesca artesanal.	Educação Ambiental Socioambiental
DISCURSOS SOBRE JUSTIÇA AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS A PARTIR DE QUESTÕES CONTROVERSAS LOCAIS	Estudo dos discursos sobre justiça ambiental a partir de estudantes de uma escola pública.	Educação Ambiental Socioambiental



DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E CRISE HÍDRICA: UM ESTUDO DE CASO DE TEXTOS DA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS	Estudo da crise hídrica em revistas para EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA INTERLOCUÇÃO POSSÍVEL	Desenvolvimento e avaliação de um processo formativo de EA crítica através de sequência didática.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: ALGUMAS DIMENSÕES E SUA EPISTEMOLOGIA	Ensaio teórico para busca de compreensão crítica da EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ARTE: PERCEPÇÃO AMBIENTAL INFANTIL POR MEIO DE DESENHOS	Levantamento da percepção ambiental de crianças.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIREITOS HUMANOS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Apresentação das concepções, inserção e articulação das temáticas.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: CAMINHOS ENTRELAÇADOS NA CONSTRUÇÃO DE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS	Abordagem de concepções específicas de EA e ensino de Ciências.	Educação Ambiental Sustentável
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENDEREÇAMENTO DE DESENHOS ANIMADOS: UMA ANÁLISE DAS QUESTÕES AMBIENTAIS NO PROGRAMA PEIXONAUTA	Identificação dos sentidos de EA e ambiente.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O PARQUE MUNICIPAL GERMANO AUGUSTO SAMPAIO ENQUANTO ESPAÇO NÃO FORMAL DE EDUCAÇÃO PARA A PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA	Percepção de estudantes de educação infantil sobre EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: PERCEPÇÕES DOCENTES	Estudo de estratégias didáticas no ensino de Ciências para EA e seus impactos para a docência.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: EM BUSCA DE UMA PERSPECTIVA CRÍTICA E TRANSFORMADORA	Problematização da realização de um curso de EA e suas contribuições para formação de professores na graduação de pedagogia.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL, MEIO AMBIENTE E SAÚDE: UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DE SUAS RELAÇÕES ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	Principais percepções em relação à EA vinculada aos temas transversais saúde e ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O QUE DIZEM OS DOCENTES SOBRE ESSA TEMÁTICA	Análise das percepções de docentes de nível fundamental acerca da EA e como ela afeta a prática pedagógica.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: RESIGNIFICANDO A PRÁTICA EDUCATIVA POR MEIO DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NA EJA	Avaliação do uso da atividade experimental para ressignificação da prática educativa na perspectiva investigativa crítica de EA.	Educação Ambiental

ELABORAÇÃO DE UM CADERNO TEMÁTICO EXPERIMENTAL COMO PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE: UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA ENSINO E APRENDIZAGEM DE TEMAS AMBIENTAIS TRATADOS NA “COLEÇÃO VIVER, APRENDER”	Proposta de formação continuada através de produto educativo para processos de ensino e aprendizagem de temas ambientais.	Questão Ambiental
ENSINO DE ECOLOGIA E PENSAMENTO CRÍTICO: INVESTIGANDO TEXTOS DE ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DO DISTRITO FEDERAL, BRASIL	Identificação da expressão do pensamento crítico sobre questões socioambientais.	Educação Ambiental Socioambiental
ESCOLAS E ZOOLOGICOS: UMA RELAÇÃO DE CONTINUIDADE NO ENSINO DA BIOLOGIA E NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Caracterização do ensino de Biologia e EA em zoológicos a partir dos setores educativos.	Educação Ambiental
ESTADO DA ARTE DA PESQUISA SOBRE CONFLITOS AMBIENTAIS – DISSERTAÇÕES E TESES DO BANCO EARTE	Mapeamento e análise de pesquisas em EA que abordam conflitos ambientais.	Educação Ambiental
ESTUDO DA POLUIÇÃO LUMINOSA COMO PRÁTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA SÉSI DE BROTAS/SP	Produção de diagnóstico de poluição luminosa em uma EA crítica com alunos e funcionários da escola.	Educação Ambiental
IDENTIFICANDO OS ELEMENTOS DA COMPLEXIDADE NAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	De que forma a questão socioambiental vem sendo tratada em diversos trabalhos sobre ensino de Ciências/Física.	Educação Ambiental Ambiente Socioambiental
INDICADORES DE INTERDISCIPLINARIDADE EM UM GRUPO DE ESTUDOS: UMA REFLEXÃO AO ENSINO DE TEMAS AMBIENTAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	Contribuições de um grupo interdisciplinar voltado às questões ambientais sugerindo formação de sujeitos mais críticos.	Educação Ambiental Social Econômico.
INTEGRANDO O CÉU NOTURNO E O MEIO AMBIENTE: ANÁLISE METODOLÓGICA DO USO DA ASTRONOMIA NO ENSINO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA ESTADUAL MAURÍCIO MURGEL E NO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS	Avaliação do conhecimento prévio de alunos para desenvolver atividades práticas/teóricas de conscientização ecológica.	Educação Ambiental Meio Ambiente
INTERCULTURALIDADE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA VALORIZAÇÃO DA CULTURA	Discussão sobre a importância de práticas pedagógicas relacionadas à cultura e à EA.	Educação Ambiental
INTERDISCIPLINARIDADE E SUSTENTABILIDADE: RESULTADOS DE PESQUISAS COM ALUNOS EM FEIRA DE CIÊNCIAS EM UM COLÉGIO PARTICULAR DE ARACAJU/SE	Investigação de resultados de pesquisas com alunos em feira de ciências.	Questão Ambiental Sustentabilidade

INTERFACES ENTRE ASTRONOMIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ARTIGOS CIENTÍFICOS NACIONAIS	Revisão bibliográfica para selecionar e analisar artigos com interface entre Astronomia e EA.	Educação Ambiental
INTERFACES ENTRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS	Analisa ações pedagógicas de projeto de extensão discutindo também os limites e possibilidades da vertente crítica da EA.	Educação Ambiental
INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA NO CONTEXTO DO ENSINO DE CIÊNCIAS: RELAÇÕES ENTRE A TEMÁTICA LIXO É A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Importância da investigação temática para o desenvolvimento de uma sequência didática.	Educação Ambiental Socioambiental
LEIS DE PROTEÇÃO DOS ANIMAIS: ESTUDO DE CASO SOBRE A VISÃO DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O TEMA	Estudo de desenhos para levantamento de concepções e subsídios para a elaboração de sequências didáticas.	Educação Ambiental
MÍDIA E CONSCIÊNCIA AMBIENTAL: POSSIBILIDADE PARA VIDA OU GOVERNO DA VIDA?	Estudo de mídia ambiental.	Educação Ambiental
MURMÚRIOS AMBIENTAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NAS MARGENS ESCOLARES DE BOGOTÁ	Potencialidades de perspectivas de EA presentes em escolas multiculturais.	Educação Ambiental
O ESTADO DA ARTE DAS PESQUISAS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ANÁLISE DO PERFIL DAS PUBLICAÇÕES DO ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EPEA (2005-2015)	Identificação do perfil das pesquisas sobre formação de professores em EA.	Educação Ambiental
O MÉTODO DA LEMBRANÇA ESTIMULADA COMO FERRAMENTA DE INVESTIGAÇÃO SOBRE APRENDIZAGEM DE CONCEITOS RELACIONADOS À TEMÁTICA AMBIENTAL	Investigação de situação de aprendizagem de conceitos científicos através de questões ambientais.	Questão Ambiental
O PARQUE NACIONAL DA SERRA DA CAPIVARA COMO AMBIENTE NÃO FORMAL DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: UMA PROPOSTA EMERGENTE DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL AMBIENTAL	Educação patrimonial ambiental para a construção de identidade e valorização do ambiente.	Educação Ambiental Ambiente
O PROCESSO PRODUTIVO DE CONSTRUÇÃO DA "NATUREZA": ANÁLISE DE UM VÍDEO PUBLICITÁRIO DOS PRODUTOS NATURA EKOS	Estudo de publicidade e seu vínculo com a conservação.	Sustentável
O TEMA TRANSVERSAL "MEIO AMBIENTE" EM LIVROS DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Análise do tema "meio ambiente" em livros didáticos com a posterior classificação em conservadora, programática e crítica.	Educação Ambiental Meio ambiente
O TRABALHO COM EDUCAÇÃO AMBIENTAL A PARTIR DA AVALIAÇÃO DA PEGADA ECOLÓGICA DE UM GRUPO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	Análise de resultados obtidos na realização de pegada ecológica.	Educação Ambiental

PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL E DA REDE PRIVADA EM BOA VISTA/ RORAIMA	Análise de como as questões ambientais são tratadas no ensino de Ciências visando a construção da cidadania.	Educação Ambiental
PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE CURSOS DE LICENCIATURA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DA ETNOBIOLOGIA	Avaliação do conhecimento de licenciandos sobre EA e etnobiologia.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Meio Ambiente
PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES SOBRE O AMBIENTE URBANO	Diagnóstico de conhecimentos dos alunos visando a problematização de conceitos.	Educação Ambiental Sustentabilidade
PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I SOBRE AMBIENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Identificação da percepção de professores sobre meio ambiente e EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente
PERCEPÇÕES AMBIENTAIS EM UMA AULA DE CAMPO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: O QUE DIZEM OS ESTUDANTES	Apresentação da percepção ambiental nas paisagens visitadas.	Percepção Ambiental
PERCEPÇÕES DISCENTES PARA CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Levantamento de perfil dos alunos e suas percepções em um projeto de EA.	Educação Ambiental Meio Ambiente
PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS PÚBLICAS DE BOA VISTA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM SUAS DISCIPLINAS	Apresentação da perspectiva dos professores sobre EA.	Educação Ambiental Sustentabilidade
POR UMA INTERDISCIPLINARIDADE CRÍTICA: UMA REFLEXÃO SOBRE A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise da contribuição de pensadores sobre a EA.	Educação Ambiental Socioambiental
POTENCIALIDADES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA EM UMA ATIVIDADE DE CAMPO NO PARQUE NATURAL MUNICIPAL VALE DO MULEMBÁ: UM OLHAR PARA AS CONTRADIÇÕES SOCIOAMBIENTAIS	Investigação das potencialidades de uma atividade de campo.	Educação Ambiental Socioambiental Ambiente
PRÁTICAS EDUCATIVAS BUSCANDO O PENSAMENTO COMPLEXO NUM CENTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, EM IGREJINHA-RS	Apresentação de atividades realizadas em práticas educativas com enfoque no pensamento complexo.	Educação Ambiental
PROJETOS AMBIENTAIS NA ESCOLA: DIFERENTES PERSPECTIVAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Construção coletiva e prática de projetos ambientais por alunos de escola técnica.	Educação Ambiental Socioambiental
QUANDO AMAZÔNIA É MAIS QUE FLORESTA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Problematização da Amazônia nos materiais institucionais das secretarias de educação.	Educação Ambiental
QUESTÕES AMBIENTAIS EM FOCO: ANÁLISE DE UMA PROPOSTA PARA O ENSINO MÉDIO NA PERSPECTIVA CTSA	Análise da oferta de uma disciplina de EA.	Educação Ambiental

QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS NA REGIÃO DO PARQUE NATURAL MUNICIPAL DA TAQUARA: REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Análise reflexiva sobre uma instalação industrial próxima à unidade de conservação.	Educação Ambiental Sociedade
RESSIGNIFICANDO O ENSINO DE GEOLOGIA COM UMA ABORDAGEM EM CTS: TEXTOS CIENTÍFICOS PRODUZIDOS POR PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS	Elaboração e análise de material didático em busca de uma educação sustentável.	Educação Ambiental Perspectiva Ambiental
RESSOCIALIZAÇÃO BASEADA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E NA PSICOLOGIA AMBIENTAL	Plantio de árvores e ressocialização com EA.	Educação Ambiental
RISE AGAINST, ROCK VERDE E PROJETO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA ESCOLA: ABORDANDO A TEMÁTICA AMBIENTAL E O VEGANISMO ATRAVÉS DO VIDEOCLÍPE E DA “TRAGÉDIA DOS COMUNS”	Estudo e análise de intervenção pedagógica com relação ao ambiente.	Educação Ambiental Ambiente
SIGNIFICADOS DA CULTURA NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ANÁLISE DISCURSIVA	Investigação de significados da cultura na EA.	Educação Ambiental
TEMÁTICAS AMBIENTAIS NA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DOS TRABALHOS REPERTORIADOS EM EVENTOS E PERIÓDICOS	Levantamento de artigos publicados e relação com a formação continuada.	Educação Ambiental
TRILHAS INTERPRETATIVAS: ESPAÇOS NÃO-FORMAIS PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE GESTÃO AMBIENTAL	Análise de trilhas interpretativas como subsídios de gestão ambiental.	Gestão Ambiental Ambiente
USO DA FOTOGRAFIA COMO FERRAMENTA PARA A PERCEPÇÃO AMBIENTAL SOBRE A BAÍA DE GUANABARA	Análise do uso de fotografias para sensibilização de questões socioambientais.	Ambiente Socioambiental
VIABILIDADE DE TRANSFORMAR O ARBORETUM DO ICBS (UFAL) EM ESPAÇO NÃO FORMAL PARA EDUCAÇÃO	Estudo de jardim botânico como espaço de formação.	Meio Ambiente
VIDEOPROCESSO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: ANÁLISE QUALITATIVA DE NARRATIVAS PRODUZIDAS POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	Investigação de vídeo como estratégia de EA.	Educação Ambiental
“MEIO AMBIENTE” E “CIDADANIA” NA CONCEPÇÃO DE PARTICIPANTES DO CURSO PARA FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS EM VITÓRIA-ES	Pesquisa sobre a concepção dos participantes sobre meio ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente

A CONTEXTUALIZAÇÃO DOS TEMAS TRANSFORMAÇÃO DE ENERGIA E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICO-NATURAIS EM TIMOR-LESTE	Análise de como professores relacionam o contexto social com a transformação de energia e a sustentabilidade.	Sustentabilidade
ANÁLISE DO TEMA SOLO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Análise do tema solo indicando nomenclatura obsoleta.	Sustentabilidade Meio Ambiente
AULA DE CAMPO PARA DEBATER AS TEMÁTICAS DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E SUSTENTABILIDADE: UMA PRÁTICA ALÉM DA SALA DE AULA	Estudo de uma formação continuada de profissionais da educação em sustentabilidade.	Sustentabilidade
TRADIÇÕES NA EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE: UM ESTUDO SOBRE AGROECOLOGIA ESCOLAR	Análise das relações entre cultura, sustentabilidade e agroecologia através de dimensões identitárias de educadores ambientais.	Sustentabilidade

Fonte: Atas do XI ENPEC.

A edição de 2017 consolida a tendência que estava sendo “desenhada” nas últimas edições a partir da presença consolidada da ênfase na educação ambiental, assim como um percentual moderado de trabalhos voltados para o enfoque estrito do ambiente natural, acompanhado de uma abordagem social presente em uma parcela considerável dos estudos, tal como será demonstrado, posteriormente, na análise global dos resultados.

O XII ENPEC teve a apresentação de 1249 trabalhos (ABRAPEC, 2019). Tal como nas edições anteriores, a pesquisa foi realizada com a leitura dos títulos e palavras-chave “ambiente”, “ambiental”, “sustentável” e “sustentabilidade”. Foram identificados 86 trabalhos, nos quais foi realizada a leitura dos resumos. Os enfoques e as ênfases estão apresentados no Quadro 12.

Quadro 12 - Trabalhos selecionados com a temática EA no XII ENPEC - 2019

TÍTULO	ENFOQUE	ÊNFASE
EDUCAÇÃO CTS E TEMÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS: MAPEAMENTO DOS TRABALHOS DAS X E XI JORNADAS ESOCITE	Mapeamento da produção latino-americana relacionada à temática socioambiental.	Socioambiental Ambiente
TOMADA DE DECISÃO NA ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE: UMA ANÁLISE NO ENSINO POR MEIO DO TEMA A ÁGUA PARA O CONSUMO HUMANO	Análise de atividades realizadas por alunos de 6ºano, buscando como se deu o processo de desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão para problemas da vida real.	Ambiente Sociedade
A PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE SÃO PAULO E O CURRÍCULO DE BIOLOGIA	Análise apontando a percepção reducionista e acrítica relacionada à forma conservadora que o tema é abordado no currículo.	Temática Ambiental Ambiente

SENTIDOS DE AMBIENTE EM DOCUMENTOS CURRICULARES DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DO CURRÍCULO DO MUNICÍPIO DE RIO BONITO E DO CURRÍCULO MÍNIMO DO RIO DE JANEIRO	Presença dos diferentes enfoques em documentos curriculares.	Ambiente Sustentabilidade
O VEGANISMO E A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: UM OLHAR PARA A LITERATURA DA ÁREA	Revisão de literatura em periódicos e anais para identificar a temática vegana.	Educação Ambiental
A ABORDAGEM DO TEMA AMBIENTAL E A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL E DO CIENTISTA DE NÍVEL SUPERIOR SOCIALMENTE RESPONSÁVEL	Revisão sistêmica de trabalhos publicados com relação à sustentabilidade.	Educação Ambiental Sustentabilidade
A AGROECOLOGIA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Investigação da presença da agroecologia na EA.	Educação Ambiental Socioambiental
A ATUAÇÃO DO EDUCADOR/EDUCADORA AMBIENTAL FORA DO ESPAÇO ESCOLAR: UM ESTUDO TIPO "ESTADO DA ARTE"	Análise do estado da arte sobre educadores ambientais.	Educação Ambiental Socioambiental
A CONTRIBUIÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise de abordagens de EA presentes em livros didáticos para EJA.	Educação Ambiental
A DIALOGICIDADE NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA A CONSTRUÇÃO DE NOVOS SABERES: AS CONTRIBUIÇÕES DE MIKHAIL BAKHTIN	Ensaio teórico para discutir os pressupostos de uma EA crítica.	Educação Ambiental
A DIMENSÃO AMBIENTAL NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DE CIÊNCIAS PARA OS ANOS INICIAIS DA ESCOLARIZAÇÃO	Análise da inserção da temática ambiental na BNCC.	Educação Ambiental Socioambientais
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A TEMÁTICA AMBIENTAL: ATUAÇÃO NAS DISCIPLINAS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	Investigação sobre a compreensão de docentes sobre a temática ambiental.	Ambiente Natural
A IMPORTÂNCIA DA INSERÇÃO DO ENSINO DO BIOMA MATA ATLÂNTICA EM ESCOLAS DOS MUNICÍPIOS DE CORDEIRO E MACUCO/ RJ	Apresentação da inserção do conteúdo bioma para a preservação de mata atlântica.	Educação Ambiental
A JUSTIÇA AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (UFRJ)	Investiga os sentidos que circulam nas construções discursivas de alunos de Biologia.	Educação Ambiental
A MEMÓRIA DE PROFESSORES NO CONTEXTO DE PRÁTICAS COLABORATIVAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Utilização da memória de professores como fonte de pesquisa para reflexões de problemáticas socioambientais.	Educação Ambiental Socioambiental
A PALEONTOLOGIA EM MINAS GERAIS: TURISMO, CONFLITOS SOCIOAMBIENTAIS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Relações socioambientais e práticas de EA em locais de ocorrência de fósseis.	Educação Ambiental
A PERCEPÇÃO DOS BRASILEIROS FRENTE AOS DESAFIOS AMBIENTAIS: UM ESTUDO LONGITUDINAL EM ÂMBITO NACIONAL	Percepções, atitudes e valores de jovens do 1º ano do ensino médio em relação ao meio ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente

A PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS ESPAÇOS NÃO FORMAIS	Pesquisa em EA no site EArte através de pesquisa do tipo estado da arte.	Educação Ambiental
A PRÁTICA DE SURFE EM REGÊNCIA, LINHARES/ES, APÓS O ROMPIMENTO DA BARRAGEM DE FUNDÃO, MARIANA/MG, REFLEXOS DE UM DOS MAIORES CRIMES AMBIENTAIS DO BRASIL	Pesquisa com surfistas sobre reflexos do crime ambiental e verificação de indícios de EA crítica.	Educação Ambiental
A PROBLEMÁTICA DO LIXO NO BAIRRO DA ESCOLA: INCENTIVANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DA PESQUISA	Análise das atividades desenvolvidas em EA por estudantes.	Educação Ambiental Meio Ambiente
ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DOS ALUNOS QUANTO A IMPORTÂNCIA DE ATITUDES SUSTENTÁVEIS NA UC ESTADUAL SÍTIO FUNDÃO	Percepção de estudantes de ensino médio.	Educação Ambiental Sustentabilidade
ANÁLISE DE ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO MÉDIO	Investigar como a EA é trabalhada na disciplina de Química através da concepção de professores e como trabalham a temática.	Educação Ambiental
ANÁLISE DOS MÉTODOS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA FILEMON TELES, MAURITI-CE	A EA na escola através de levantamento bibliográfico.	Educação Ambiental Ambiente Natural
CAMINHANDO PELA PRESERVAÇÃO: O LÚDICO COMO PROPOSTA PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise de EA através de jogo didático.	Educação Ambiental Ambiente Natural
CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL ENTRE PÓS-GRADUANDOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS	Concepções de EA em disciplina optativa de EA, com sequência didática interativa.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES E ABORDAGENS DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Concepções e formas de abordagem de EA de professoras educação básica.	Educação Ambiental
CONCEPÇÕES SOBRE A UNIDADE DE CONSERVAÇÃO FLONA/PALMARES: POSSIBILIDADES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	Investigação de concepção de crianças sobre a unidade de conservação.	Educação Ambiental
CONTRIBUIÇÕES DE UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS: CONEXÕES ENTRE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Contribuições de um curso de formação continuada sobre EA.	Educação Ambiental
CURRÍCULO INTEGRADO DE BIOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: INVESTIGANDO A PERCEPÇÃO DOS CONSUMIDORES DE COMIDA E BEBIDA DE PRAIA	Pesquisa para integralização de alimentação e saúde através do aporte da EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUA RELAÇÃO COM CTS: UM ENFOQUE NA PROBLEMÁTICA DO CONSUMO	Estudo da EA crítica.	Educação Ambiental Meio Ambiente Sustentabilidade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AS PROVOCAÇÕES FOUCAULTIANAS SOBRE O PODER UBUESCO	Apresentação de notas de pesquisa inspiradas nas ferramentas conceituais de Michel Foucault.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS NO MUNICÍPIO DE ITAÍ	Análise da visão dos alunos sobre EA e sob quais perspectivas são realizadas nas escolas participantes.	Educação Ambiental Socioambiental



(SP): O QUE DIZEM OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL		
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS LIVROS DIDÁTICOS: ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES TEXTUAIS DIRECIONADAS PARA FORMAÇÃO DE SUJEITOS ECOLÓGICOS	Identificação de presença e forma de conteúdo ambiental em livros didáticos do ensino fundamental.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL SOB O ENFOQUE DA V CONFERÊNCIA INFANTOJUVENIL PELO MEIO AMBIENTE COM ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICAS E INTEGRANTE DO COLETIVO JOVEM	Detalhamento de produção de textos de participantes da V CNIJMA.	Educação Ambiental Meio Ambiente
EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONCEPÇÕES DE PROFESSORES E PRÁTICAS CURRICULARES SOBRE RECURSOS HÍDRICOS: INVESTIGAÇÃO EM TESES E DISSERTAÇÕES POR MEIO DO ESTADO DA QUESTÃO	Mapeamento de teses e dissertações relacionadas a concepções de EA e práticas curriculares sobre recursos hídricos.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O QUE PENSAM OS PROFESSORES QUE ATUAM COM O ENSINO DE CIÊNCIAS, NO ENSINO FUNDAMENTAL	Concepções de professores de anos iniciais para EA.	Educação Ambiental Ambiente Natural Sociedade
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES SELECIONADOS PARA A V CONFERÊNCIA ESTADUAL INFANTOJUVENIL PELO MEIO AMBIENTE EM RORAIMA	Percepção de estudantes sobre EA.	Educação Ambiental Sociedade
EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES.	Ensaio crítico sobre as contradições e possibilidades para o Desenvolvimento Sustentável.	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: APORTES PARA UN ABORDAJE MULTIDIMENSIONAL DE LOS CONFLICTOS AMBIENTALES	Análise de um dispositivo didático para abordar os fundamentos de EA em processo de formação em exercício.	Educação Ambiental
EDUCAR AMBIENTALMENTE: PERCEPÇÕES DE DOCENTES DO 1º SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Estudo que visa atuar na formação continuada docente e fomentar ações de EA.	Educação Ambiental
ENSINO DE CIÊNCIAS PELA CONTEXTUALIZAÇÃO DAS ARTES: NOVAS LEITURAS DE MUNDO PARA A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E AMBIENTAL	Reflexões acerca de mediações artísticas no ensino de Ciências.	Educação Ambiental Ambiente Natural
ESTUDO SOBRE PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE RESÍDUOS SÓLIDOS	Percepção ambiental de alunos de escolas públicas e privadas.	Educação Ambiental
HORTA ESCOLAR COMO ESPAÇO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA FERRAMENTA INTERDISCIPLINAR NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM	Estudo de aprendizagem alternativa com sequência didática.	Educação Ambiental
IMAGENS DINÂMICAS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ANÁLISE DE ARTIGOS PUBLICADOS NO ENPEC DO PERÍODO 2011-2017	Levantamento de anais do ENPEC.	Educação Ambiental
JUVENTUDE, CONSUMO E ENSINO DE BIOLOGIA: UMA PESQUISA COM ESTUDANTES DE UMA ESCOLA	Resultados de uma oficina com estudantes de ensino médio.	Educação Ambiental

PÚBLICA ESTADUAL DO RIO DE JANEIRO		
MANDALAS: UMA ESTRATÉGIA PARA REPRESENTAÇÃO SISTÊMICA DE MEIO AMBIENTE POR UM GRUPO DE ALUNOS	Estudo EA de forma holística, com estudo de percepções de estudantes.	Educação Ambiental
O JOGO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA AUXILIAR NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL A RESPEITO DO LIXO ELETRÔNICO	Necessidade do desenvolvimento da temática como conteúdo interdisciplinar.	Educação Ambiental Socioambiental Meio Ambiente
O LÚDICO NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ABORDAGEM SOCIOAMBIENTAL LOCAL NUMA PERSPECTIVA DE ATUAÇÃO ESTUDANTIL	Análise do roteiro da peça para compreender as abordagens realizadas.	Educação Ambiental Socioambiental
O SEQUESTRO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BNCC (EDUCAÇÃO INFANTIL - ENSINO FUNDAMENTAL): OS TEMAS SUSTENTABILIDADE/SUSTENTÁVEL A PARTIR DA AGENDA 2030	Análise do esvaziamento da EA na BNCC.	Educação Ambiental Sustentabilidade
OLHARES SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ANÁLISE DE UMA PROPOSTA EDUCACIONAL DESENVOLVIDA NO ESPAÇO DA ESCOLA EM PARCERIA COM UMA UNIDADE DE CONSERVAÇÃO	Análise e desenvolvimento de proposta educacional para reflexão crítica.	Educação Ambiental Socioambiental
PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS MORADORES DO SÍTIO SÃO JOÃO ACERCA DO USO DO RIO MURUCUPI NO MUNICÍPIO DE BARCARENA, PARÁ	Estudo da percepção ambiental para compreender a inter-relação com o ambiente.	Educação Ambiental Socioambiental Ambiente Natural
PESQUISA DE ESTADO DA ARTE SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL II	Análise de teses e dissertações sobre práticas pedagógicas em EA.	Educação Ambiental
PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM OLHAR A PARTIR DO EARTE	Estudo no banco de dados de teses e dissertações do EARTE buscando possíveis interfaces.	Educação Ambiental
POR UM CURRÍCULO ECOALFABETIZADOR: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE	Estudo de proposição de alfabetização ecológica através do texto de Fritjof Capra.	Educação Ambiental Sustentabilidade
QUÍMICA VERDE: VISÕES DE ALGUNS PROFESSORES DE QUÍMICA NO ENSINO SUPERIOR	Investigação dos princípios e da importância de abordar assuntos relacionados ao meio ambiente por professores de Química.	Questão Ambiental Meio Ambiente
RECURSO AUDIOVISUAL PARA PROMOVER A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	Vídeo como facilitador na compreensão da educação ambiental crítica.	Educação Ambiental Sustentabilidade Socioambiental
RELAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENFOQUE CTS: ANÁLISE DE DISSERTAÇÕES E TESES	Identificação e análise da EA em teses e dissertações do banco de dados do EARTE.	Educação Ambiental
RELAÇÕES EPISTEMOLÓGICAS E TELEOLÓGICAS ENTRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A EDUCAÇÃO CTS: TECENDO POSSIBILIDADES DE ARTICULAÇÃO	Epistemologia e EA.	Educação Ambiental
REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE MEIO AMBIENTE DOS MORADORES DO ENTORNO DO PARQUE ESTADUAL DE ITAÚNAS	Representações sociais de meio ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente Representação Social

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE MEIO AMBIENTE DE GRADUANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E O PAPEL DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NESTAS CONSTRUÇÕES	Representações sociais de meio ambiente.	Educação Ambiental Meio Ambiente Sociedade
SISTEMAS DE GEOTECNOLOGIAS COMO INSTRUMENTOS DE REFLEXÕES E INTERVENÇÕES DE CIDADANIA SOCIOAMBIENTAL	Formação de educadores ambientais na perspectiva da EA utilizando geotecnologias.	Socioambiental Educação Ambiental
UM PANORAMA DA PESQUISA BRASILEIRA ACERCA DA ABORDAGEM DOS DESASTRES NATURAIS NA ESCOLA	Levantamento bibliográfico sobre desastres naturais.	Educação Ambiental Socioeconômicos
MUSEUS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O QUE A PLATAFORMA EARTE TEM A REVELAR	Produção acadêmica desenvolvida em museus em relação à EA.	Educação Ambiental Socioambiental
PARQUES NACIONAIS COMO ESPAÇOS NÃO-FORMAIS EM EVENTOS DE ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ANÁLISE DE REDES	Levantamento de trabalhos nos anais do ENPEC e EPEA.	Educação Ambiental
PONTOS INTERPRETATIVOS EM TRILHAS PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FLONA DE PALMARES, ALTOS – PIAUÍ	Implantação de pontos atrativos na trilha para sensibilização dos participantes.	Educação Ambiental
A SAÚDE PLANETÁRIA COMO FERRAMENTA DIDÁTICA PARA A EDUCAÇÃO MÉDICA	Apresentação de maneira de visão integral de saúde vinculada ao meio ambiente.	Meio Ambiente
ANÁLISE DE INDICADORES DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA EM UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Análise de indicador de alfabetização científica através de problemas desafiadores.	Educação Ambiental
IDEAS PREVIAS SOBRE CONCEPTOS DE ECOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA JUAN ESCUTIA, METEPEC, ESTADO DE MÉXICO – MÉXICO	Análise das concepções prévias de conceitos de ecossistemas, meio ambiente e habitat.	Ambiente Natural
MEIO AMBIENTE COMO TEMA TRANSVERSAL NO ENSINO DE BIOLOGIA: A FOTOGRAFIA COMO FERRAMENTA DISCURSIVA	Percepção do meio ambiente de licenciandos do curso de Biologia.	Meio Ambiente Sociedade
O QUE OS ESTUDANTES DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS OFICIAIS DO SUL DA COLÔMBIA PENSAM SOBRE OS RECURSOS ENERGÉTICOS?	Recursos energéticos no olhar de estudantes.	Educação Ambiental
PERCEPÇÃO AMBIENTAL E MATA ATLÂNTICA: UM ESTUDO COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	Mapeamento da percepção ambiental sobre bioma da mata atlântica.	Ambiente natural
CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE LICENCIANDOS EM PEDAGOGIA QUANTO AO ENSINO DE CIÊNCIAS E AULAS EM AMBIENTES NATURAIS	Investigação em disciplina do curso de Pedagogia.	Ambiente Natural
DIFERENCIAS ENTRE LA FORMACIÓN EN EL ÁREA GENERAL O ESPECÍFICA DE PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA: APROXIMACIÓN DESDE EL ANÁLISIS DE CONTENIDO	Formação de professores e EA.	Educação Ambiental
EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NA ESCOLA: IMPACTOS DE UM PROJETO DE EXTENSÃO	Contribuição de um projeto de extensão de EA na formação acadêmica e cidadã.	Educação Ambiental Socioambiental

UNIVERSITÁRIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA		
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE NAS ATAS DO ENPEC	Revisão nas atas do ENPEC para compreender as concepções da EA na formação inicial de professores.	Educação Ambiental Socioambiental
QUESTÕES AMBIENTAIS E A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE ACERCA DOS DOCUMENTOS OFICIAIS	Investigação da inserção de questões ambientais em curso de licenciatura analisando se a temática ambiental atende as orientações dos documentos.	Questão Ambiental Meio Ambiente
ROTA DA SAÚDE: ENFOQUE NA ANÁLISE DOS LICENCIANDOS DO PIBID BIOLOGIA EM EXPOSIÇÃO INTERATIVA SOBRE A SAÚDE DO INDIVÍDUO RELACIONADA A SAÚDE DO AMBIENTE	Participação de bolsistas no PIBID sobre saúde e ambiente.	Sustentabilidade
TEMAS SOCIOAMBIENTAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS: ALGUMAS REFLEXÕES	Reflexões sobre a importância dos temas socioambientais na formação de professores.	Socioambiental
IMAGENS DO MEIO AMBIENTE: POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS	Análise de um exemplo de texto da mídia sobre o meio ambiente.	Meio Ambiente Questões Ambientais
CONSTRUINDO NOÇÕES SOBRE O DESCARTE CORRETO DO LIXO ELETRÔNICO: A UTILIZAÇÃO DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO MECANISMO SENSIBILIZADOR.	Pesquisas acerca do lixo eletrônico para aplicação de um projeto.	Educação Ambiental Meio Ambiente
ROBÓTICA SUSTENTÁVEL E O ENSINO DE QUÍMICA: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA UTILIZANDO LIXO ELETRÔNICO	Análise de prática pedagógica observando como pode contribuir com o ensino aprendizagem.	Educação Ambiental Sustentável
A SUSTENTABILIDADE EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE ENSINO: UMA REVISÃO NO CONTEXTO DO ENSINO DE CIÊNCIAS	Investigação bibliográfica para analisar publicações em espaços não formais de ensino.	Educação Ambiental Sustentabilidade
INVESTIGAÇÕES INICIAIS SOBRE A PERCEPÇÃO DA SUSTENTABILIDADE DO USO DO SOLO NO ENSINO DE QUÍMICA E BIOLOGIA	Avaliação da percepção da sustentabilidade no uso do solo.	Sustentabilidade
OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) SOB O OLHAR DA PRÁXIS FREIREANA	Análise das concepções de criticidade, conscientização e diálogo para as discussões que envolvem ODS.	Desenvolvimento Sustentável
PEGADA ECOLÓGICA: O QUE DIZEM ACADÊMICOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS SOBRE ESTA TEMÁTICA	Identificação do conhecimento dos acadêmicos a respeito da pegada ecológica.	Sustentabilidade
A METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PARA APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE SUSTENTABILIDADE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Estudo de caso com alunos com deficiência intelectual para orientar ações docentes.	Sustentabilidade
IDEIAS E ATITUDES DE LICENCIANDOS DA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE -BRASIL	Investigação através de adaptação de questionário de opinião de CTS.	Sustentabilidade

Fonte: Atas do XII ENPEC.

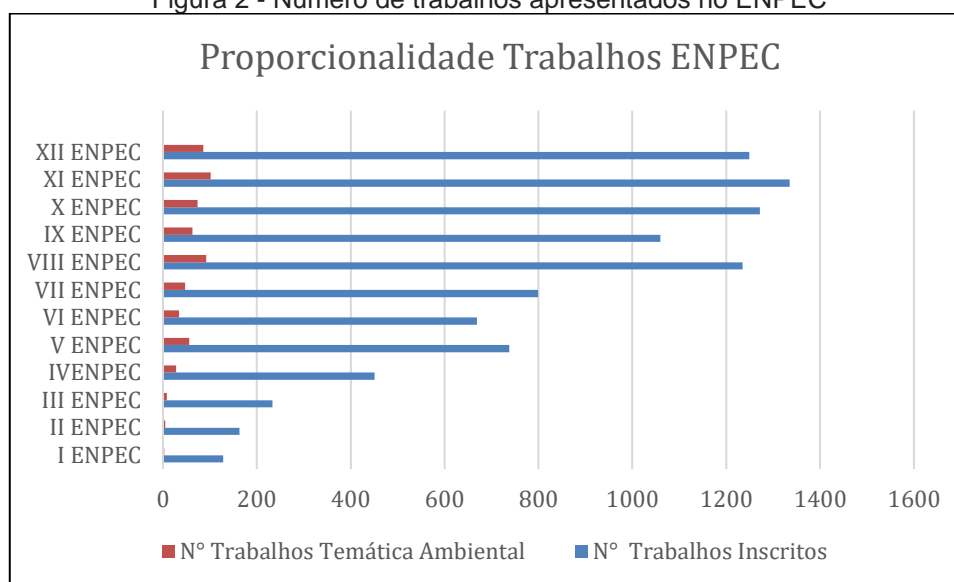
Tal como enfatizado anteriormente, houve uma consolidação na participação de trabalhos voltados mais especificamente para a educação ambiental e uma participação moderada, porém sempre presente, de estudos com o enfoque no ambiente natural, assim como uma consolidação de enfoques sociais e de sustentabilidade (este último esteve presente com frequência semelhante desde a edição de 2013).

O amadurecimento no olhar dos pesquisadores na busca de repensar as práticas sociais, neste período, representa, de forma mais ampla, a maior sensibilização da sociedade com a questão ambiental, assim como demonstra a consolidação das pesquisas voltadas a essa temática no ensino de Ciências, matizadas por diferentes vertentes e concepções investigativas, sinalizando novos desafios em virtude das notáveis mudanças observadas nas ações antrópicas ao longo das últimas décadas.

O exame dos trabalhos selecionados com EA (Quadros 1 ao 12) proporcionou constatar, além das ênfases pesquisadas, uma grande diversificação nos trabalhos, assim como o envolvimento de diferentes etapas de educação e diferentes disciplinas, em especial a Química e a Geografia, demonstrando a transversalidade da temática ambiental prevista nos PCN (BRASIL, 1997). Desse modo, a análise de forma consolidada dos estudos pode ser visualizada a seguir com um olhar na Linha de Tempo produzida com os trabalhos apresentados no ENPEC.

Na Figura 2, pode-se observar o crescimento na apresentação de trabalhos no ENPEC e o gradual aumento de pesquisas com EA, corroborando o argumento de Lopez e Zancul (2015), que constata um crescimento significativo nas pesquisas em EA, no país, nesse período.

Figura 2 - Número de trabalhos apresentados no ENPEC



Fonte: Elaborada pela autora.

Na Tabela 1, observa-se o aumento da porcentagem de trabalhos com a temática ambiental entre as edições I e V do ENPEC, mantendo-se com porcentagem acima de 5% a partir da edição VI do ENPEC e atingindo valores próximos a 6% e 7% até a última edição.

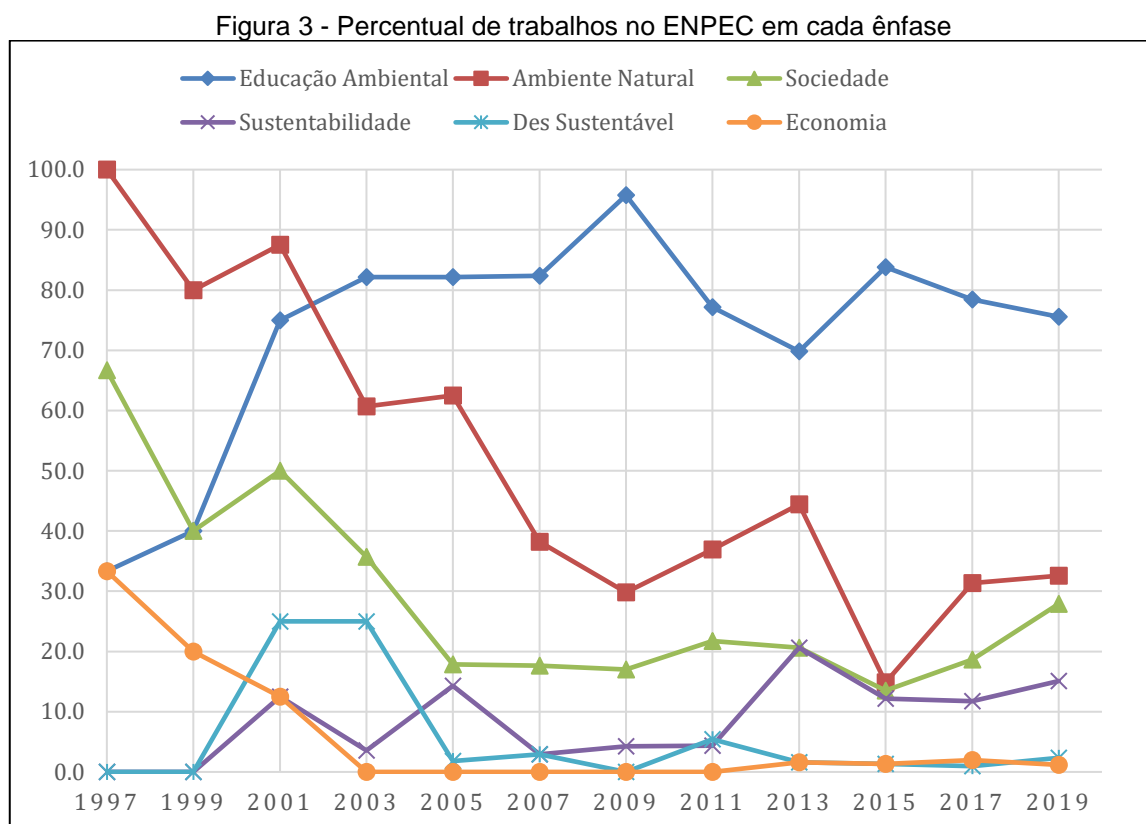
Ratifica-se que o ano de 1997 foi o ano da EA no Brasil (BRASIL, 2008). No entanto, de forma mais ampla, a preocupação com a questão ambiental apresentou um crescimento conspícuo em todas as instâncias sociais, tal como foi observado com os desdobramentos dos eventos supranacionais e com ações, tais como a implementação da Agenda 21, a partir de 2003, contribuindo para o crescimento da pesquisa na área e a consolidação na participação dessa temática no principal evento do ensino de Ciências brasileiro.

Tabela 1 - Comparação trabalhos ENPEC

ENPEC	Nº trabalhos inscritos	Nº temática ambiental	Porcentagem
I ENPEC 1997	128	03	2,34%
II ENPEC 1999	163	05	3,06%
III ENPEC 2001	233	08	3,43%
IV ENPEC 2003	451	28	6,21%
V ENPEC 2005	738	56	7,58%
VI ENPEC 2007	669	35	5,23%
VII ENPEC 2009	799	47	5,88%
VIII ENPEC 2011	1.235	92	7,45%
IX ENPEC 2013	1.060	63	5,94%
X ENPEC 2015	1.272	74	5,82%
XI ENPEC 2017	1.335	102	7,56%
XII ENPEC 2019	1.249	86	6,96%
Total	9.332	599	6,42%

Fonte: Elaborada pela autora.

Analisando a Figura 3, é possível verificar a tendência das ênfases principais adotadas no período de realização do evento, demonstrando a tendência da temática ambiental ao longo do ENPEC, desde o seu início, em 1997, até a edição mais recente, de 2019.



Fonte: Elaborada pela autora.

A análise mostra que, a partir de 2003, ano no qual houve 28 trabalhos versando sobre a temática ambiental, é possível verificar melhor as tendências dos diferentes enfoques e a sua participação percentual no evento. Nessa perspectiva, foi verificado um aumento do percentual de trabalhos voltados à EA de forma mais específica, estabilizando-se em um valor próximo a 80% a partir de 2001. Entende-se que a publicação da Lei da Educação Ambiental, cf. Brasil (1999), tenha sido um marco no país, estando em consonância com a tendência mundial do período, tal como pode ser depreendido dos eventos supranacionais mencionados anteriormente.

A análise permitiu observar, ainda, redução dos estudos voltados de forma estrita ao ambiente natural, chegando a um platô de 30% desde a edição de 2009. Tal resultado decorre da presença de um olhar mais contextualizado da questão ambiental no que tange à sociedade e à economia, sendo este último aspecto

reduzidamente presente, desde 2003, sendo integrado a outros aspectos, de forma articulada com o âmbito da “sociedade”, que se consolidou com um percentual aproximado de 20% desde o ano de 2005.

Entre 2001 e 2003, os estudos vinculados ao Desenvolvimento Sustentável apresentaram um percentual próximo a 20%, passando, então, a serem questionados pela comunidade científica, o que pode ser evidenciado pela queda no percentual e permanência abaixo de 10% do total de ênfases dos trabalhos após 2003. Os resultados ainda indicam que o conceito de sustentabilidade parece substituir o DS e outras questões semelhantes, tornando-se presente, a partir de 2013, com um percentual entre 10 e 20% do total de estudos.

A partir do estudo das ênfases, foram identificadas, da edição I até a edição XII do ENPEC, a presença das ênfases ambiente, sociedade e economia, demonstrando indícios da presença de uma EA crítica, que, segundo Munhoz e Knüpfer (2017), deve promover o entendimento do processo relacionando ações individuais e coletivas, e não apenas o processo biológico envolvido.

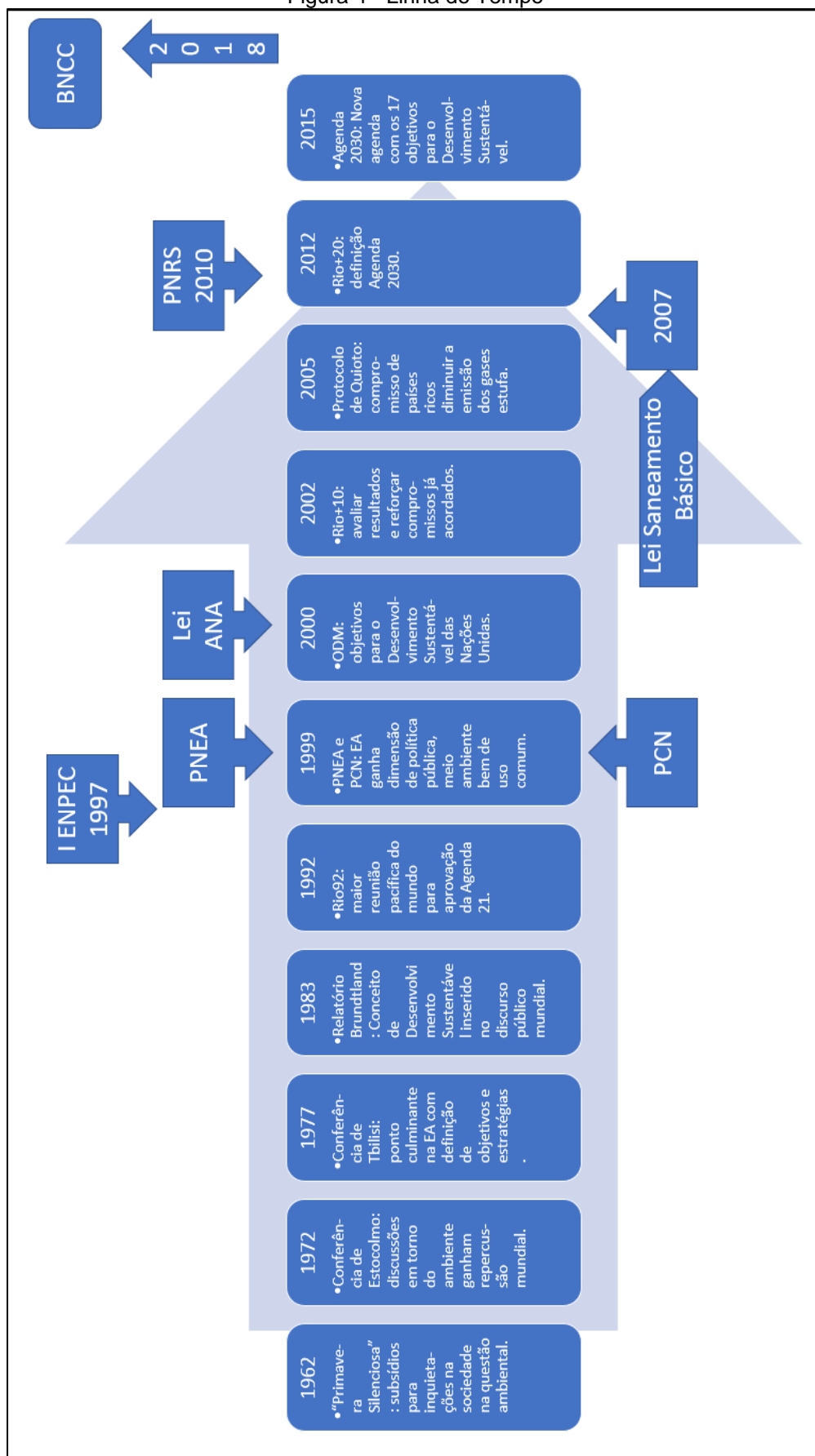
O III ENPEC, em 2001, foi o primeiro no qual se identificou a ênfase em Sustentabilidade, o que pode estar relacionado com os ODM estabelecidos, no ano de 2000, pelas Nações Unidas, assinalando que os objetivos deveriam ser atingidos até 2015.

#### 4.3 LINHA DO TEMPO EVOLUÇÃO EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A Figura 4 apresenta uma linha de tempo que apresenta as relações entre o histórico da EA, a narrativa autobiográfica docente e a produção científica voltada à questão ambiental no ENPEC.



Figura 4 - Linha do Tempo



Fonte: Elaborada pela autora.

Fazendo um resgate histórico, é possível observar que, no século XIX, a preocupação com o ambiente se restringia a um pequeno número de estudiosos, demonstrando o esgotamento de recursos naturais que poderiam provocar o declínio das civilizações futuras (DIAS, 2004). No entanto, com a publicação do trabalho-denúncia *Primavera Silenciosa*, de Raquel Carson, em 1962, abordando os problemas do uso de pesticidas na agricultura, a questão ganhou um grande impulso, inaugurando o ambientalismo moderno por meio da contestação do senso comum da época (BONZI, 2013). A preocupação com o ambiente nas sociedades começa a ganhar dimensão internacional e se torna assunto público na Conferência de Estocolmo, em 1972. Os princípios desse evento foram reiterados na Conferência de Tbilisi, no ano de 1977.

Na esfera pessoal e familiar dessa linha do tempo, é possível lembrar a presença de princípios ainda rudimentares de cuidados com o ambiente na agricultura como resquício de várias gerações de ancestrais trabalhando com a terra. Dito de outra forma, a vivência cotidiana, com tentativa e erro, gerou um conjunto de experiências que visava a conservação do solo e a continuidade da atividade na agricultura.

O Relatório Brundtland foi o propulsor do movimento internacional pelo meio ambiente por meio da EA. Segundo Grün (2007), esse documento marcou a conciliação entre a conservação da natureza e o crescimento econômico.

No entanto, ao evocar memórias desse período, lembro apenas dos conhecimentos construídos na educação básica, por meio da leitura de livros didáticos e das práticas educativas realizadas na escola, assim como por fragmentos da mídia televisiva. Portanto, minha formação, nesse período, ficou alheia a esses acontecimentos mundiais, salvo as menções episódicas veiculadas nos meios de comunicação de massa.

Todos os desdobramentos da EA no contexto mundial desembocaram na Rio-92, evento muito noticiado na época, constituindo-se, talvez, no primeiro evento com ampla divulgação midiática, proporcionando subsídios para diversas ações organizadas a partir desse período.

A década de 1990 foi marcada, ainda, pela primeira edição do ENPEC, em 1997 e, embora tenha sido apresentado um número reduzido de trabalhos voltados à temática ambiental, já havia um princípio de articulação entre ambiente, sociedade e economia. Curiosamente, 1997 ficou conhecido como o ano da EA no Brasil, cf. Brasil

(2008), assim como marcou os cinco anos após a Rio-92 e as duas décadas da Conferência de Tbilisi. Já no ano de 1999, ocorreram dois fatos importantíssimos para EA no Brasil: a publicação da PNEA, desencadeando avanços legais em diversos aspectos, assim como como grupos de trabalhos para discutir e implementar as diretrizes orientadas pela legislação, e a implementação dos PCN, que abordava a temática “Meio Ambiente” como um dos temas transversais.

Na esfera pessoal, lembro que, ao assumir a atuação docente, os livros didáticos já apresentavam a questão ambiental como relevante, provavelmente como resultado da legislação e sua crescente implantação em ações realizadas no país.

Na virada do milênio, observa-se a Lei ANA, importante na esfera federal para gestão dos recursos hídricos, assim como líderes mundiais firmaram um pacto com o compromisso de combater a pobreza e a fome no mundo, por meio das ODM. Nesse período, eu iniciava a graduação. No entanto, tais informações não estavam presentes nas práticas educativas realizadas por meus docentes. No ano de 2002, ocorreu a Rio+10, encontro realizado para discutir a implementação da Agenda 21. Entretanto, o evento foi caracterizado apenas pelo levantamento da distância entre a intenção dos textos da Rio-92 e as ações efetivas dos governos, ficando evidente uma separação entre a intenção e o gesto. No âmbito nacional, foi publicado também o decreto que regulamenta a PNEA, representando um divisor de águas para a temática no país (BRASIL, 2008).

O ano de 2005 foi marcado pelas discussões da entrada em vigor do Protocolo de Quioto, acordo de 1997, um tratado internacional que teve como objetivo a redução da emissão de gases estufa, considerados causadores do aquecimento global. Os EUA, um dos maiores emissores, foi um dos países que não ratificaram o protocolo, gerando uma repercussão mundial negativa com as mais variadas divulgações da mídia, tal como pude acompanhar durante meus estudos de graduação.

No que tange ao ENPEC, o crescimento da preocupação com a questão ambiental foi visivelmente demonstrada pelo crescimento, até o ano de 2005, da quantidade de trabalhos com a temática, chegando a 7,58%. Nas edições seguintes, houve uma diminuição, embora os índices se mantivessem próximos a 6% em todas as edições posteriores.

O advento da Lei nº 11.445/07, que estabelecia as diretrizes para o saneamento básico em relação à água e aos resíduos sólidos, assim como a PNRS, em 2010, são eventos de suma importância para a melhoria da qualidade de vida do

ser humano e de todas as espécies que coabitam o planeta conosco. Com o intuito de discutir e reiterar compromissos com desenvolvimento sustentável, por parte dos chefes de estado, ocorreu a Rio+20, no ano de 2012. Esse evento, realizado no Rio de Janeiro, também contribuiu para a Agenda 2030, cujos objetivos não foram atingidos, em sua plenitude, em 2015.

Salienta-se que, na BNCC, há um visível distanciamento da questão ambiental. Mesmo que o documento tenha como objetivo se constituir em fundamento para toda a educação básica brasileira. Segundo Silva e Loureiro (2019), os processos desencadeados pelo debate da temática geraram um esvaziamento da transversalidade da temática ambiental, não havendo a apropriação da complexidade da EA crítica.

Da mesma forma, a linha temporal dos eventos internacionais, assim como a legislação nacional, representa uma forma de compreender o crescimento do discurso ambiental, assim como os reflexos na produção acadêmica resultantes dos diferentes olhares a respeito dessa temática. Com essa perspectiva, foram analisados dados quantitativos, tais como os percentuais de trabalhos e uma análise qualitativa das expressões presentes nos artigos, que geraram, posteriormente, um gráfico apresentando a consolidação da questão ambiental em suas diferentes vertentes. Essas informações foram combinadas com uma análise fortemente qualitativa, a narrativa autobiográfica, buscando a articulação com as publicações para compreender melhor a perspectiva ambiental e suas interfaces com a trajetória da pesquisadora.

Desse modo, o conjunto de percentuais de trabalhos nos eventos sinaliza, ao final do século XX, um embrião da preocupação com o ambiente em tempo semelhante à minha preparação como docente de educação básica, já que, em 2004, no início de minha prática de sala de aula, já estão presentes os referenciais ambientais que ressignificaram e continuam ressignificando o olhar que tenho a respeito do entorno e da participação do ser humano local em que vive.

De um tempo remoto de práticas de produção envolvendo a natureza para o sustento da família, prosseguiram-se os anos sendo permeados pelos discursos cambiantes ao longo do tempo, mas sempre buscando uma melhor relação do ser humano não “com o ambiente”, mas, agora vejo, “como parte do ambiente”.

Partindo de uma educação ambiental que se consolida nas práticas sociais e nos processos investigativos, surgem conceitos, como o de desenvolvimento

sustentável, diante da perspectiva de que não era mais possível preconizar ações sem soluções possíveis para os diferentes povos que habitam o mundo, mesmo que o ponto de equilíbrio seja diferente para cada ser humano que analisa a questão e busca articular ambiente, sociedade e economia. Surge, então, a questão da sustentabilidade e suas vertentes, buscando uma melhor relação do ser humano com o seu entorno e, também, com o seu semelhante. Isso se assemelha com a narrativa docente, que busca, a todo momento, um olhar para si e um olhar para o todo.

Se a criança que colhia flores se relacionava com o ambiente natural de uma forma, a docente, hoje, se relaciona com ele com base em múltiplas significações que surgem no entorno e que impactam no interior do sujeito docente que é, também, um sujeito aprendiz.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Declaração de Estocolmo (ONU, 1972) retrata que o ser humano, em um momento problemático na história, por ignorância ou necessidade, causava danos importantes ao ambiente. O mesmo documento nos diz que, com ações prudentes, poderíamos alcançar condições melhores de vida de acordo com as aspirações da humanidade. O texto preconiza, ainda, a busca pela defesa e o melhoramento do meio ambiente para as próximas gerações, sendo uma meta que deve prosseguir em conformidade com outros objetivos fundamentais, tais como a paz e o desenvolvimento social em todo o mundo.

Analisando o histórico da EA e do Desenvolvimento Sustentável, é possível perceber grandes avanços em diversas questões relacionadas a esse contexto. Porém, na Rio + 10 (2002) e Rio + 20 (2012), foram constatados que havia muitas aspirações em relação ao ambiente, mas escassas realizações, demonstrando a distância entre a intenção e o gesto.

Nesse aspecto, a narrativa autobiográfica proporcionou apresentar uma visão contextualizada da realidade social, demonstrando ser uma metodologia provedora de reflexões do processo docente, trazendo novos significados da ação humana em relação ao ambiente, já que se caracteriza pela reflexão contínua de uma linha de tempo das “autoanálises” realizadas pela pesquisadora, que, mesmo sendo espectadora dos processos sociais, históricos e temporais, também é agente de mudanças no seu tempo, pois, suas ações, suas práticas educativas e seu exemplo se constituem em difusores para os seus estudantes e, destes, para a comunidade.

Da mesma forma, a análise do Encontro Nacional de Educação em Ciências demonstra que os percentuais dos trabalhos podem se constituir em indicadores das transformações nas perspectivas dos pesquisadores como reflexo dos movimentos da sociedade ao longo do tempo, mesmo que tais eventos não sejam perfeitamente sincrônicos, já que a construção de projetos de pesquisa, a sua realização e a produção de resultados sejam desenvolvidos com um lapso de tempo até que ocorram as publicações.

Assim sendo, o ENPEC demonstrou ser uma fonte importante na pesquisa em ensino de Ciências, pois demonstrou o deslocamento do olhar dos pesquisadores, em

relação à temática ambiental, por meio de suas práticas, em busca de diferentes dimensões na relação do ser humano com o ambiente.

O presente estudo demonstrou ser um importante instrumento para fortalecer a narrativa autobiográfica como fonte de informação de forma articulada com o ENPEC como um indicador dos caminhos trilhados pela pesquisa relacionada com o ensino de Ciências.

De uma infância rural, com um olhar sobre o ambiente como fator crucial para a sobrevivência, cresceu uma adolescente com uma perspectiva de preocupação com o ambiente a partir da ação antrópica sobre ele. Posteriormente, surgiu a formação da docente, sempre atenta aos movimentos relacionados ao ambiente, assim como uma bióloga com um olhar profundo e abalizado sobre o seu entorno. Mais recentemente, foi acrescentado o olhar de uma pesquisadora buscando melhorar a sua ação como ponto de aprimoramento pessoal e profissional.

Se o olhar dos pesquisadores do ENPEC se deslocou para uma maior criticidade sobre a ação humana e sobre as práticas educativas e a transversalidade ambiental, a narrativa autobiográfica buscou analisar a evolução da prática individual, diante dos aspectos ligados à docência, permeada pelos contextos históricos, políticos, sociais e econômicos da questão ambiental no cotidiano, interferindo no desempenho docente e pessoal da pesquisadora, embora ainda haja muito a ser feito.

## REFERÊNCIAS

ABRAHÃO, M. H. M. B. **Memória, narrativas e pesquisa autobiográfica**. *História da Educação*. Pelotas. n° 14, p 79-95, set., 2003. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/asphe/article/viewFile/30223/pdf>>. Acessado em: 22 abr. 2020.

ABRAPEC. 2020. Disponível em: <<http://abrapecnet.org.br/wordpress/pt/sobreaabrapec/>>. Acessado em: 12 mar. 2020.

I ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 01., 1997, Águas de Lindóia. **Atas...** ABRAPEC, 1997. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/ienpec/ienpec.html](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/ienpec/ienpec.html)>. Acessado em: 13 mar. 2020.

II ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 02., 1999, Valinhos. **Atas...** ABRAPEC, 1999. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/ii-enpec/>>. Acessado em: 14 mar. 2020.

III ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 03., 2001, Atibaia. **Atas...** ABRAPEC, 2001. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/iiiienpec/III%20ENPEC.html](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/iiiienpec/III%20ENPEC.html)>. Acessado em: 16 mar. 2020.

IV ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 04., 2003, Bauru. **Atas...** ABRAPEC, 2003. Disponível em: <<http://abrapecnet.org.br/enpec/iv-enpec/index.html>>. Acessado em: 20 mar. 2020.

V ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 05., 2005, Bauru. **Atas...** ABRAPEC, 2005. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/venpec/conteudo/index.htm](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/venpec/conteudo/index.htm)>. Acessado em: 23 mar. 2020.

VI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 06., 2007, Florianópolis. **Atas...** ABRAPEC, 2007. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/vienpec/index.html](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/vienpec/index.html)>. Acessado em: 26 mar. 2020.

VII ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 07., 2009, Florianópolis. **Atas...** ABRAPEC, 2009. Disponível em: <<http://abrapecnet.org.br/wordpress/pt/atas-dos-enpecs/>>. Acessado em: 27 mar. 2020.

VIII ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 08., 2011, Campinas. **Atas...** ABRAPEC, 2011. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/viiiienpec/index.htm](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/viiiienpec/index.htm)>. Acessado em: 28 mar. 2020.



IX ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 09., 2013, Águas de Lindóia. **Atas...** ABRAPEC, 2013. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/ixenpec/atas/](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/ixenpec/atas/)>. Acessado em: 31 mar. 2020.

X ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 10., 2015, Águas de Lindóia. **Atas...** ABRAPEC, 2015. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/x-enpec/anais2015/trabalhos.htm>>. Acessado em: 03 abr. 2020.

XI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 11., 2017, Florianópolis. **Atas...** ABRAPEC, 2017. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/trabalhos.htm>>. Acessado em: 05 abr. 2020.

XII ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 12., 2019, Natal. **Atas...** ABRAPEC, 2019. Disponível em: <[ttp://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/index.htm](http://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/index.htm)>. Acessado em: 07 abr. 2020.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BONZI, R. S. Meio século de Primavera Silenciosa: um livro que mudou o mundo. Desenvolvimento e Meio Ambiente. n° 28, p 207-215, jul./dez. 2013. Editora UFPR. Disponível em: <<file:///C:/Users/55519/Downloads/31007-128238-1-PB.pdf>>. Acessado em: 14 abr. 2020.

BRASIL. Lei nº 11.445, de 05 de janeiro de 2007. Estabelece diretrizes nacionais para o saneamento básico. Brasília, 2007. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2007/lei/l11445.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11445.htm)>. Acessado em: 05 fev. 2020.

BRASIL. Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos. Brasília, 2010. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm)>. Acessado em: 16 dez. 2019.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, 1990. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)>. Acessado em: 12 dez 2019.

BRASIL. Lei nº 9.433, de 08 de janeiro de 1997. Institui a Política Nacional de Recursos Hídricos. Brasília, 1997a. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9433.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9433.htm)>. Acessado em: 03 fev. 2020.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril 1999. Dispõe sobre Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília, 1999. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm)>. Acessado em: 19 dez. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente**. Brasília: MEC, 1997b.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes. **Contribuição da pós-graduação brasileira para o desenvolvimento sustentável: Capes Rio+20**. Brasília, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acessado em: 30 abr. 2020.

BRASIL. Ministério do Meio ambiente. Comissão de Políticas de Desenvolvimento Sustentável e da Agenda 21 Nacional. **Agenda 21 Brasileira**. Brasília, 2004.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental. **Os Diferentes Matizes da Educação Ambiental no Brasil: 1997 – 2007**. Brasília, 2008.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio: PCNEM**. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2006. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>>. Acessado em: 31 mar. 2019.

CANABARRO, P. H. O., GASTAL, M. L. de A., AVANZI, M. R. **Narrativas na formação de professores de biologia: uma reflexão no PIBID**. Brasília, 2015. Disponível em: <[http://ppgec.unb.br/wp-content/uploads/boletins/volume10/15\\_2015\\_PauloCanabarro.pdf](http://ppgec.unb.br/wp-content/uploads/boletins/volume10/15_2015_PauloCanabarro.pdf)>. Acessado em: 02 mar. 2020.

CARVALHO, I. C. de M. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2012.

CMMAD – Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento. **Nosso futuro comum**. 2a ed. Tradução de *Our common future*. 1a ed. 1988. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1991.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CRESWELL, J. W.; GUETTERMAN, T. C. *Educational Research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New York: Pearson, 2019.

DAL-FARRA, R. A.; FETTES, M. D. Recentes avanços nas pesquisas com métodos mistos: aplicações nas áreas de Educação e Ensino. **Acta Scientiae**. Canoas, v.19, n. 3, p. 466-492, maio/jun., 2017. Disponível em: <<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3116/2368>>. Acessado em: 22 abr. 2020.

DIAS, G. F. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 2004.

ECHVERRÍA, A. R.; ROCHA, A. F. V. A perspectiva da formação ambiental expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores de Ciências no Brasil. **IX ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Águas de Lindóia, 2013. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/ixenpec/atas/resumos/R0923-1.pdf](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/ixenpec/atas/resumos/R0923-1.pdf)>. Acesso em: 02 abr. 2020.

GARVES, J. D. S.; ESCOLANO, A. C. M. Percepção de estudantes sobre o Ambiente Urbano. **XI ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Florianópolis, 2017. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R1543-1.pdf>>. Acesso em: 25 jul. 2019.

GOMES, H. B.; SILVA, R. L. V. A memória de professores no contexto de práticas colaborativas em Educação Ambiental Crítica. **XII ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Natal, 2019. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/listaresumos\\_1.htm](http://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/listaresumos_1.htm)>. Acesso em: 18 mar. 2020.

GRÜN, M. **Ética e Educação Ambiental: A conexão necessária**. Campinas: Papyrus, 2007.

GUIMARÃES, M. **A Dimensão Ambiental na Educação**. Campinas: Papyrus, 1998.

IBGE. Montenegro. 2010. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/montenegro/panorama>>. Acesso em abril de 2020.

JUNGES, A. L.; MASSONI, N. T. Aprendizagem na Educação Ambiental. XI ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Florianópolis, 2017. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R0784-1.pdf>>. Acesso em: 25 jul. 2019.

LOPES, T. M.; ZANCUL, M. C. de S. A pesquisa-Ação como referencial metodológico para as pesquisas em Educação Ambiental. **X ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Águas de Lindóia, 2015. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/x-enpec/anais2015/listaresumos.htm>>. Acesso em: 06 abr. 2020.

LOUREIRO, C. F. B. Educação Ambiental crítica: contribuições e desafios. *In*: MELLO, S. S. de. TRAJBER, R. (coord.) **Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas de educação ambiental na escola**. Brasília: Ministério da Educação/UNESCO, 2007. p. 65-72.

LOUREIRO, C. F. B. Educação Ambiental Transformadora. *In*: LAYRARGUES, P. P. (coord.) **Identidades da Educação Ambiental Brasileira**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental, 2004. p. 65-84.

MARCONDES, D. Aristóteles: ética, ser humano e natureza. *In*: CARVALHO, I. C. de C., GRÜN, M., TRAJBER, R. (org.) **Pensar o ambiente: bases filosóficas para Educação Ambiental**. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2006. p. 61-73.

MARQUES, V.; SATRIANO, C. Narrativa autobiográfica do próprio pesquisador como fonte e ferramenta de pesquisa. **Linhas Críticas**. Brasília, v. 23, n. 51, p. 369-386, jun-set., 2017. Disponível em: <file:///C:/Users/55519/Downloads/Narrativaautobiografica.pdf>. Acessado em: 23 jun. 2020.

MONTENEGRO. ASPECTOS GEOGRÁFICOS. 2019. Disponível em: [http://www.montenegro.rs.gov.br/?titulo=Munic%26iacute%3Bpio&template=conteudo&categoria=503&codigoCategoria=503&idConteudo=1980&tipoConteudo=INCLUE\\_MOSTRA\\_CONTEUDO](http://www.montenegro.rs.gov.br/?titulo=Munic%26iacute%3Bpio&template=conteudo&categoria=503&codigoCategoria=503&idConteudo=1980&tipoConteudo=INCLUE_MOSTRA_CONTEUDO). Acessado em: 13 jul. 2019.

MUNHOZ, R. H.; KNÜPFER, R. E. N. Educação Ambiental Crítica: algumas dimensões e sua epistemologia. **XI ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Florianópolis, 2017. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/listaresumos.htm>>. Acesso em: 02 abr. 2020.

ONU. **Momento de Ação Global para as pessoas e o planeta**. 2019. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/>>. Acessado em: 13 jun. 2019.

ONU. **Preâmbulo**. 2019. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>>. Acessado em: 11 jun. 2019.

ONU. **Declaração da Conferência das Nações Unidas sobre o Meio ambiente Humano**. 1972. Disponível em: <<http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Meio-Ambiente/declaracao-de-estocolmo-sobre-o-ambiente-humano.html>>. Acessado em: 30 jul. 2019.

ONU. **Conheça os novos 17 objetivos do Desenvolvimento Sustentável**. 2017. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/conheca-os-novos-17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-da-onu/amp/>>. Acessado em: 13 jun. 2019.

SANTOS, H. T. dos. GARMS, G. M. Z. Método autobiográfico e metodologias de narrativas: contribuições, especificidades e possibilidades para a pesquisa e formação pessoal/profissional de professores. II Congresso Nacional de Formação de professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre formação de educadores. **Anais...** Águas de Lindóia, 2014. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/141766>> Acessado em: 02 mar. 2020.

SANTOS, T. C. dos.; COSTA, M. A. F. da. A Educação ambiental nos Parâmetros Curriculares Nacionais. IX ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Águas de Lindóia, 2013. **Anais...** Disponível em: [http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/ixenpec/atas/resumos/R0904-1.pdf](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/ixenpec/atas/resumos/R0904-1.pdf). Acesso em: 02 abr. 2020.

SILVA, C. M. da. PAULETTI, F. RAMOS, M. G. Narrativas de Professores de Ciências da Natureza: experiências com a pesquisa em sala de aula. XI ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais...** Florianópolis, 2017.

Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R0784-1.pdf>>. Acesso em: 18 fev. 2020.

SILVA, S. do N.; LOUREIRO, C. F. B. O sequestro da Educação Ambiental na BNCC (Educação Infantil – Ensino Fundamental): os temas Sustentabilidade/Sustentável a a partir da Agenda 2030. XII ENPEC: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais...** Natal, 2019. Disponível em: <[http://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/listaresumos\\_1.htm](http://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/listaresumos_1.htm)>. Acesso em: 06 abr. 2020.

UNESCO. **Relatório de Monitoramento Global de Educação**. 2016. Disponível em: <[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245745\\_por](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245745_por)>. Acessado em: 21 mar. 2019.

VEIGA, A. AMORIN, E. BLANCO, M. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Um Retrato da presença da Educação Ambiental no Ensino Fundamental Brasileiro**: o percurso de um processo acelerado de expansão. Brasília, 2005.

VEIGA, J. E. da. **Desenvolvimento sustentável**: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.

VENTURA, L., D. M. CRUZ. Metodologia de narrativas autobiográficas na formação de professores. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba. v.19, n° 60, p 426-446, jan./mar., 2019.

WITT, D. **Accelerate Learning with Google Apps for Education**. Disponível em: <<https://danwittwcdsbca.wordpress.com/2015/08/16/accelerate-learning-with-google-apps-for-education/>>. Acessado em: 11 de jul. 2019.

## ANEXOS

### ANEXO A – Questões Pegada Ecológica

- Você costuma compartilhar os conhecimentos que adquire?
- Você cultiva várias plantas em sua casa?
- Você se alimenta de frutas e verduras produzidas localmente?
- Você separa os resíduos sólidos de sua casa para a reciclagem?
- Você sabe de onde vem a água que você utiliza em casa?
- Você respeita as plantas, os animais e as pessoas todos os dias?
- Você coopera com seus colegas de trabalho?
- O esgoto de sua casa é tratado adequadamente?
- Você se preocupa em reduzir sua produção de resíduos sólidos e rejeitos?
- Você já plantou árvores este ano?
- Você aquece água para o banho utilizando energia solar?
- Você dá preferência à compra de produtos provenientes de sua região?
- Você já participou de uma feira de trocas?
- Você valoriza a cultura da região onde mora?
- Você faz a compostagem dos restos de alimentos que consome?
- Você dá preferência ao consumo de frutas e verduras orgânicas?
- Você consome alimentos transgênicos?

## ANEXO B - Tópicos Flor da Sustentabilidade



Fonte: <<https://ecoativos.org.br/biblioteca/dinamica-da-flor-da-cultura-de-sustentabilidade/>>

## ANEXO C - Flor da Sustentabilidade



Fonte: <<https://ecoativos.org.br/biblioteca/dinamica-da-flor-da-cultura-de-sustentabilidade/>>